



M.I.U.R.



*“Tra Memoria e Progetto”*



Unione Europea

## ***LICEO SCIENTIFICO “NICOLÒ PALMERI”***

Termini Imerese (PA)

---

ESAME DI STATO a. s. 2020/2021

### **Documento del Consiglio di Classe**

### **5 B**

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

### **Liceo Scientifico Ordinamentale**

Redatto il 10 maggio 2021

Prot.

Il Dirigente Scolastico  
prof.ssa Marilena  
Anello

---

# Indice

Pagina	
3	Profilo dell'indirizzo di studi
4	Percorso formativo: profilo in uscita dell'indirizzo
5	Quadro orario Liceo Scientifico Ordinamentale
6	Obiettivi trasversali
7	Obiettivi ripartiti per aree disciplinari
9	Metodi, tecniche e attività di insegnamento
10	Strumenti di verifica e metodo di valutazione
13	Attività di recupero ed extracurricolari
14	Storia della classe
16	Profilo della classe: Consiglio di Classe ed Elenco alunni
19	Programmazione del Consiglio di Classe per l'esame di stato
22	Progetto CLIL
23	Percorsi di Competenze Trasversali e l'Orientamento
24	Curricolo di Educazione Civica
27	Allegati

## PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il liceo scientifico si inserisce nel quadro della riforma degli ordinamenti della scuola superiore, nella quale *“i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”*.

Tali risultati si raggiungono attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La finalità specifica del corso di studio sarà quella di mettere gli studenti in grado di:

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche con esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, artistici...);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

## **Profilo in uscita dell'indirizzo (desunti dal PTOF)**

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.

Competenze specifiche del liceo Scientifico Ordinamentale:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Quadro orario Liceo Ordinamentale

	<b>Orario settimanale</b>	<b>Orario annuale</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
<b>Lingua e letteratura latina</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Lingua e cultura straniera</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Storia</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Filosofia</b>	<b>3</b>	<b>66</b>
<b>Matematica</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
<b>Fisica</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Scienze naturali</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
<b>Disegno e storia dell'arte</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Scienze motorie e sportive</b>	<b>2</b>	<b>66</b>
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	<b>1</b>	<b>33</b>
<b><i>Totale ore</i></b>	<b>30</b>	<b>990</b>

Gli insegnanti, in continuità con gli anni precedenti, si sono impegnati a favorire la costruzione, all'interno della classe, di un clima di lavoro sereno e fruttuoso, stimolando la collaborazione tra allievi e docenti e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti si sono adoperati al fine di aiutare ogni singolo alunno a maturare una maggiore responsabilità e un più sicuro impegno, per far fronte alle più consistenti richieste che il triennio presenta.

## OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha deliberato di operare, in modo trasversale, in tutte le discipline, nelle seguenti direzioni:

- consolidare e affinare le capacità espressive scritte e orali, abituando gli studenti al rigore terminologico;
- affinare il metodo di studio;
- avviare gli allievi alla conoscenza delle specificità epistemologiche delle diverse discipline oggetto di studio, pur in un quadro di sostanziale unità del sapere;
- sviluppare la capacità di sintetizzare, schematizzare e organizzare un discorso omogeneamente strutturato;
- acquisire le competenze, sostenute da un adeguato bagaglio lessicale e concettuale, per orientarsi nella molteplicità delle informazioni;
- abituare gli allievi ad essere lettori autonomi e consapevoli di testi di vario tipo, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge;
- introdurre all'uso degli strumenti di base della ricerca;
- sviluppare gradatamente l'autonomia, la rielaborazione personale e la criticità nello studio;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse e di affrontare argomenti di studio in una prospettiva interdisciplinare;
- sviluppare la capacità di socializzazione e di lavorare in gruppo;
- sviluppare la capacità di dialogo e di confronto nella classe, nella scuola e negli altri ambiti della vita;
- sviluppare la capacità di autocorrezione, di autovalutazione e di autostima nella riacquisizione del senso del lavoro scolastico.

# **OBIETTIVI RIPARTITI PER AREE DISCIPLINARI**

Il Consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni del MIUR fissando, per la conclusione del percorso di studio, il raggiungimento dei seguenti obiettivi per ciascuna area:

## **1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

## **2. Area logico-argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

## **3. Area linguistica e comunicativa**

Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:

- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **4. Area storico umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate;
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

#### **In relazione agli obiettivi educativi il Consiglio di Classe ha operato in modo da:**

- promuovere la partecipazione alle attività didattiche e a tutti i momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione e l'assegnazione di incarichi;
- favorire la ricerca delle ragioni dei successi e degli insuccessi scolastici attraverso la discussione dei risultati e la riflessione sulle possibili cause.

#### **In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza disciplinare:**

sono state attuate le attività precisate nei piani di lavoro individuali dei docenti. Secondo le esigenze didattiche e l'orientamento metodologico dei singoli insegnanti, sono state utilizzate le seguenti tecniche e i seguenti strumenti:

- lezione frontale;
- lezione problematico-dialogica;



- discussione guidata;
- lettura e analisi collettiva e individuale dei libri di testo;
- esercitazioni applicative individuali e alla lavagna;
- lavoro di gruppo;
- utilizzo Aula video e Auditorium (dalla metà dell'a. s. 2019/20 e nel corso di questo anno scolastico le attività che prevedevano l'utilizzo dell'Auditorium sono state spostate sulle piattaforme digitali);
- uso dei laboratori;
- partecipazione ad attività teatrali, cineforum, convegni, seminari (dalla metà dell'a. s. 2019/20 e nel corso di questo anno scolastico le attività che prevedevano l'utilizzo dell'Auditorium sono state spostate sulle piattaforme digitali);
- uso della palestra.

**In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza pluridisciplinare:**

laddove i contenuti lo hanno richiesto, i docenti hanno predisposto momenti di raccordo fra le varie discipline, attraverso puntualizzazioni, riflessioni, brevi percorsi in comune.

**In relazione agli obiettivi didattici di competenza trasversale:**

- E' stata valorizzata e curata la correttezza linguistico-espositiva, sia nei colloqui orali sia nelle produzioni scritte;
- in ogni disciplina gli alunni sono stati indirizzati verso il corretto e consapevole impiego della terminologia specifica, con opportune precisazioni sul significato tecnico dei termini e sulle differenze fra l'accezione scientifica e quella comune.

# STRUMENTI DI VERIFICA

## E

# METODI DI VALUTAZIONE

Le fasi di Verifica e di Valutazione sono parte integrante del percorso educativo-didattico e permettono di controllare sia il grado di preparazione dello studente, sia l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Il momento della verifica è correlato alla programmazione e in particolare all'individuazione degli obiettivi che ogni studente deve raggiungere per accedere alla classe successiva.

Nella pratica didattica si prevedono due momenti strettamente legati tra loro:

- ✓ **Verifica formativa** per avere informazioni sulle modalità di apprendimento dello studente, per orientare e adattare il processo formativo in modo più efficace;
- ✓ **Verifica sommativa** per accertare se le competenze richieste siano state acquisite. L'uso alternato di diverse tipologie di verifica (colloqui orali, prove scritte, test ecc.) consente una valutazione bilanciata dello studente. La possibilità di ricorrere a prove scritte anche per materie che normativamente prevedono solo il voto orale non deve determinare una prevalenza delle prove scritte. La valutazione finale tiene conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, della sua motivazione allo studio, degli approfondimenti personali, della regolarità della frequenza e nello svolgimento dei lavori assegnati.

Per quanto riguarda la valutazione, i docenti si attengono inoltre ai seguenti principi generali:

- ✓ **Trasparenza:** i criteri adottati sono comunicati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico e ogniqualvolta necessario;
- ✓ **Comunicazione:** le votazioni conseguite sono comunicate celermente all'interessato e trasferite sul registro elettronico;
- ✓ **Tempistica** relativa alla restituzione delle prove scritte: incompatibilità nella successione delle prove scritte: non si procede a nuova prova scritta della stessa tipologia se non dopo la riconsegna della precedente.

Come richiama la **C. M. 89 del 18/10/2012**, per le classi di nuovo ordinamento:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle *Indicazioni nazionali* per i percorsi liceali, dalle *Linee guida* per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D. M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal **D. Lgs. 62/2017** recante **Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato**, ai sensi dell'art. 1 del quale:

«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e

*promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*

*2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».*

Il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "N. Palermi", articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adottato griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze, competenze e abilità/capacità.

Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semi-strutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

# Tabella di corrispondenza tra voto e prestazioni in termini di conoscenze/abilità/competenze

Voto Giudizio	Conoscenze, competenze, abilità
<b>10 Eccellente</b>	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Autonomia personale nello studio e nella rielaborazione con apporti di ordine critico.
<b>9 Ottimo</b>	Piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti e relazioni tra le conoscenze. Ricchezza ed adeguatezza del registro linguistico
<b>8 Buono</b>	Conoscenza completa. Capacità di operare collegamenti. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico.
<b>7 Discreto</b>	Conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Abilità adeguate e applicazione delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Linguaggio specifico accettabile.
<b>6 Sufficiente</b>	Conoscenza completa dei contenuti minimi di una disciplina. Abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Comprensione delle relazioni tra i contenuti di una disciplina ma mancanza di autonomia nelle valutazioni. Linguaggio specifico essenziale.
<b>5 Insufficiente</b>	Conoscenze superficiali ed incomplete dei contenuti di una disciplina. Insufficienti abilità nel proporre ed elaborare i contenuti. Difficoltà nel collegamento delle conoscenze. Linguaggio specifico improprio.
<b>4 Gravemente insufficiente</b>	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina. Abilità scarse e incapacità di operare collegamenti. Difficoltà nella comprensione ed uso dei testi.
<b>1-2-3 Assolutamente e insufficiente</b>	Scarsissime conoscenze dei contenuti significativi della disciplina. Scarsissime capacità di applicare le conoscenze. La copiatura, in qualsiasi maniera realizzata, comporta l'assegnazione di un voto corrispondente al giudizio di assolutamente insufficiente

## **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

La classe ha usufruito delle attività di recupero e di potenziamento effettuate dai vari docenti in itinere.

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

1. Progetto Lettura “Lo Sguardo avanti”
2. Attività di orientamento post-diploma (Naba, Marina Militare...)
3. Incontro con l'autore Pietro Bartolo per il libro “Le stelle di Lampedusa”
4. Orienta Sicilia 2020 (XXIII edizione)
5. Premio David giovani
6. Olimpiadi di Fisica
7. Progetto “Cura e conservazione della biblioteca scolastica”
8. PLS: Geni e biotecnologie
9. PLS: DNA e Scienze forensi
10. Welcome Week 2021
11. Convegno “L'adolescenza al tempo della pandemia. I nostri ragazzi come stanno? Riflessioni e testimonianze”
12. Rassegna Webinar “Sotto un cielo di ferro e di gesso/l'uomo riesce ad amare lo stesso”

# STORIA DELLA CLASSE

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI/MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
	III	IV	V
Prof. ssa Anna Maria Aglieri Rinella <b>(ITALIANO E LATINO)</b>	X	X	X
Prof. Giacomo Gracomoro <b>(MATEMATICA E FISICA)</b>		X	X
Prof. ssa Marianna Nicastro <b>(LINGUA E CIVILTA' INGLESE)</b>	X	X	X
Prof. ssa Adriana Mangano <b>(SCIENZE NATURALI)</b>	X	X	X
Prof. Mariano Natoli <b>(FILOSOFIA E STORIA)</b>			X
Prof. ssa Anna Giovanna Randazzo <b>(DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)</b>	X	X	X
Prof. ssa Paola Lo Buono <b>(SCIENZE MOTORIE)</b>		X	X
Prof. ssa Antonina Messina <b>(RELIGIONE)</b>	X	X	X

**ELENCO DEGLI  
STUDENTI**

<b>N°</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
<b>1</b>	AGNELLO	Francesco
<b>2</b>	BARRANTI	Federico Maria
<b>3</b>	BATTAGLIA	Maria Eugenia
<b>4</b>	CASTELLI	Daniele Pio
<b>5</b>	CORRAO	Vincenzo
<b>6</b>	COZZO	Rosalia
<b>7</b>	DI LEONARDO	Fabiola
<b>8</b>	DI NOVO	Giusy
<b>9</b>	DOLCE	Rosalinda
<b>10</b>	IDDAS	Gaia Chiara
<b>11</b>	LA MANTIA	Morena Pia
<b>12</b>	MINNECI	Maria Francesca
<b>13</b>	PACE	Francesco
<b>14</b>	PAGORIA	Miriam
<b>15</b>	PENNAVARIA	Gaetano
<b>16</b>	RAO	Giuseppe
<b>17</b>	RIVALDO	Giuseppe
<b>18</b>	RIVALDO	Miriam
<b>19</b>	SCACCIA	Christian Pio
<b>20</b>	SCORSONE	Giuseppe
<b>21</b>	TARAVELLA	Angelo
<b>22</b>	TERESI	Filippo Maria

## PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è formato da 22 alunni, tutti frequentanti e provenienti dalla stessa sezione. Gli studenti arrivano, per la maggior parte, dai paesi limitrofi di Termini Imerese.

La classe si presenta eterogenea per estrazione socio-culturale e si diversifica per abilità di base, senso di responsabilità, impegno, attitudine e partecipazione al dialogo educativo. I rapporti interpersonali sono stati buoni e le relazioni con gli insegnanti improntate, sempre, al rispetto reciproco.

Da quando le lezioni hanno cominciato ad avere un andamento altalenante a causa della precaria situazione sanitaria dovuta alla pandemia da Covid-19, la maggior parte degli alunni si sono distinti per aver saputo affrontare con responsabilità e spirito di resilienza il difficile momento che la società tutta e con essa la scuola sta vivendo. I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento coinvolgendo e stimolando gli studenti con attività diversificate: trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali; utilizzo di video, libri e test digitali; uso di molteplici App. Il senso del dovere è stato notevole. Gli alunni sono stati puntuali nel seguire le lezioni e, quasi tutti, hanno risposto in maniera adeguata alle attività proposte dai docenti in modalità DDI. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico ed a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

### **Tempi del percorso formativo curricolare**

Lo svolgimento dei programmi è stato affrontato secondo un orientamento didattico educativo omogeneo, promosso collegialmente dal Consiglio di Classe nel corso delle riunioni di inizio anno, e verificato in itinere, per adeguarlo al percorso degli alunni, e dare a tutti la possibilità di raggiungere almeno gli obiettivi minimi.

L'emergenza sanitaria ha costretto gli insegnanti a riprogrammare obiettivi, contenuti e tempi della programmazione stilata all'inizio dell'anno. I docenti, attraverso un continuo e costruttivo confronto a livello collegiale (consigli di classe, Dipartimenti, Collegi Docenti) hanno rimodulato gli strumenti di valutazione per adeguarli alla didattica a distanza. Il rapporto continuo e costante



con gli studenti non si è mai interrotto e i docenti hanno utilizzato tutti gli strumenti informatici per proseguire nello svolgimento dell'attività didattica. Il Consiglio di classe è stato molto sensibile al vissuto degli studenti, al senso di disorientamento e allo stress che gli stessi hanno più volte lamentato accogliendo le loro istanze e, se necessario, diluendo e dilatando i tempi per le verifiche formative.

### **Frequenza, interesse, impegno**

Le assenze sono quasi sempre state nella norma. La maggior parte degli alunni ha seguito regolarmente, con interesse ed impegno, sia quando le lezioni sono state in presenza, sia quando le stesse sono state svolte online a causa della pandemia.

La classe arriva alla fine del suo percorso con un profilo eterogeneo: è presente un gruppo di alunni che ha seguito regolarmente e ha assimilato gli argomenti svolti acquisendo solide competenze e conoscenze, capacità di approfondimento e di riflessioni personale. Un altro gruppo si è impegnato, talvolta con discontinuità, rispondendo però, in fretta, alle sollecitazioni da parte dei docenti. Questi allievi hanno raggiunto una preparazione complessivamente discreta anche se, in alcuni casi, con una limitata autonomia nella rielaborazione dei contenuti. Un gruppo minoritario di alunni presenta lacune in alcune materie, dovute ad un limitato registro linguistico, a carenze strutturali della preparazione di base, non colmate nel corso del triennio, che hanno reso il percorso scolastico poco lineare. Tali studenti hanno ancora bisogno di essere guidati e presentano una preparazione complessiva mediamente sufficiente.

### **Motivazione allo studio e comportamento**

Quasi tutti gli allievi hanno mostrato motivazione allo studio applicandosi con continuità e manifestando una costante e organizzata capacità di lavoro. Solo un gruppo piccolissimo giunge alla verifica conclusiva in stato di fragilità scolastica e di vulnerabilità personale: permangono alcune situazioni di difficoltà legate alla modesta applicazione verso alcune materie ed a una certa superficialità nell'affrontare le tematiche oggetto di studio. Le competenze raggiunte sono quindi differenziate e commisurate alle capacità e soprattutto all'impegno dimostrati dagli allievi.

Sul piano comportamentale, la classe si è sempre mostrata educata e rispettosa delle regole, anche durante le pochissime attività extracurricolari effettuate nel corso di questo anno scolastico. Purtroppo gli alunni sono stati penalizzati dall'emergenza sanitaria che ha impedito loro, per ben due anni, di vivere quelle esperienze formative, come il viaggio d'istruzione, che arricchiscono il bagaglio culturale e che costituiscono stimoli per la crescita individuale. Nonostante la pandemia,

a più riprese, abbia confinato gli alunni nelle loro case e li abbia costretti a comunicare virtualmente, i ragazzi hanno mostrato una grande capacità di resilienza.

### **Andamento didattico**

Allo stato attuale la maggior parte della classe ha un profitto soddisfacente, tranne qualche alunno che presenta, alla data della stesura di questo documento, delle insufficienze in alcune discipline.

### **Risultati conseguiti**

Il consiglio ha aggiornato, nel corso dell'anno, le proprie scelte programmatiche in funzione della DDI, con l'obiettivo di sostenere gli studenti in difficoltà, al fine di indirizzarli verso l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e ha cercato di favorire nei ragazzi lo sviluppo di capacità progettuali e decisionali. Pertanto, alla luce degli interventi prodotti e tenendo presente la situazione iniziale, è oggi possibile affermare che la classe è pervenuta quasi per intero ai livelli previsti di conoscenze, competenze e capacità relative ai vari ambiti disciplinari, differenziati sulla base delle capacità e dell'impegno profuso dagli studenti.

# PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Ha anche fornito le indicazioni necessarie per consultare, sul sito del MIUR, le pagine dedicate all'approfondimento della normativa vigente.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Il Colloquio, in base art. 18 del Decreto legislativo, è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).
- e) Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

Per quanto concerne il punto a), il docente di Matematica e Fisica assegna un elaborato di al fine di garantire una maggiore omogeneità della valutazione e di assicurare la presenza dei principali risultati di apprendimento perseguiti nel corso dell'anno scolastico.

Dall'O. M. risulta chiaramente che la valutazione non riguarderà l'elaborato in sé, ma quanto emerge dalla sua discussione in sede di colloquio.

Come concordato con i docenti delle altre classi quinte, si è deciso di assegnare cinque tracce diverse, ma omogenee per difficoltà.

1. Corrente elettrica: utilizzo e pericolosità nella vita di tutti i giorni
2. Applicazione dell'elettromagnetismo in ambito sanitario
3. L'energia eolica come una via per lo sviluppo sostenibile: dalla produzione alla distribuzione
4. Trasporti innovativi: treni a levitazione magnetica
5. Evoluzione del concetto di spazio-tempo: dalla fisica classica alla relatività ristretta

In data 26 aprile 2021, durante apposito consiglio di classe, si procede all'assegnazione tracce-studenti e studenti-tutor, come risulta da tabella allegata al presente documento e dal verbale all'uopo redatto.

Per quanto concerne il punto b), il docente di Lingue e Letteratura italiana seleziona dal proprio programma 16 testi per avviare la discussione di un breve testo di prosa o poesia oggetto del programma di lingua e letteratura italiana.

1. "Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni" di Madame de Stael
2. "L'utile, il vero, l'interessante" dalla Lettera sul Romanticismo di A. Manzoni
3. "L'infinito" di G. Leopardi
4. "La ginestra" vv. 1-41; 297-317 di G. Leopardi
5. "Rosso Malpelo" di G. Verga
6. "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia" da I Malavoglia, cap. 1 di G. Verga
7. "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti" da Il piacere, libro III, cap. II di G. D'Annunzio
8. "Il programma politico del superuomo" da Le vergini delle rocce, libro I di G. D'Annunzio
9. "X agosto" da Myricae, di G. Pascoli
10. "Gelsomino notturno" da Canti di Castelvecchio, di G. Pascoli
11. "Non saprei proprio dire ch'io mi sia" da Il fu Mattia Pascal, cap. XVIII di L. Pirandello
12. "Ecco come parla la verità!" da Così è (se vi pare) atto III, scena VII, VIII, IX di L. Pirandello
13. "Mattina" da L'allegria di G. Ungaretti
14. "Soldati" da L'allegria di G. Ungaretti
15. "I limoni" da Ossi di seppia di E. Montale
16. Paradiso, canto XXXIII, vv. 1-39; 115-145

Per quanto concerne il punto c), il consiglio di classe decide che saranno scelti brevi documenti, articoli di giornali, fotografie, brani di opere inerenti alle tematiche studiate nell'anno scolastico per dare ai ragazzi l'avvio alla riflessione pluridisciplinare in linea con quanto stabilito dall'ordinanza ministeriale

Per quanto concerne il punto d), il consiglio di classe decide che gli alunni predisporranno una breve relazione o un power point sull'esperienza di PCTO svolta nel triennio. Il loro prodotto sarà

presentato alla commissione il giorno del colloquio.

Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche, tuttavia è stata presentata agli studenti la nuova normativa ed è stato ribadito che il colloquio d'esame, in base all'art. 17 del Decreto Legislativo, tende ad accertare:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Per la valutazione del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe adotta la griglia proposta dal ministero (Allegato B dell'O. M. n. 53/2021) allegata al presente documento.

# PROGETTO CLIL

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte.

Clil, infatti, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare, al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppano la consapevolezza multiculturale.

Il percorso CLIL ha permesso l'apprendimento e l'insegnamento di materie non linguistiche in lingua straniera, utilizzando un approccio innovativo all'insegnamento e permettendo un'educazione interculturale del sapere.

Il Collegio Docenti del 19/11/2020 con delibera n.89, ha individuato le modalità di espletamento della metodologia CLIL.

La normativa prevede che, in assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si possa ricorrere a strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera.

Il modulo Clil a causa delle difficoltà sopraggiunte all'emergenza Covid-19 non è stato svolto.

# **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

## **Le attività svolte nel triennio**

Nella presente relazione sono illustrate le modalità di svolgimento e di verifica delle attività inserite nel progetto "PCTO" dell'Istituto N. Palmeri e svolte dagli alunni nel triennio finale.

Il progetto è stato predisposto e messo in atto privilegiando attività di interesse personale da parte degli alunni.

Tutti gli allievi hanno aderito con entusiasmo e interesse alle attività progettate dal consiglio di classe e proposte dalla docente Referente.

I corsi e gli stage esterni si sono svolti nei tre anni passati in modo continuo e regolare: nonostante l'emergenza pandemica, infatti, tutti gli alunni hanno raggiunto un numero congruo di ore di PCTO.

Per l'elenco nominativo delle principali attività svolte si rimanda agli allegati.

# Curricolo di Educazione Civica

## FINALITA'

La legge 20 agosto 2019 n. 92, dal 1° settembre 2020, introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n. 92 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione (istituzioni, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile Agenda 2030
- Cittadinanza digitale

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Il comma 2 dell'art.3 della legge integra i contenuti disciplinari elencando anche:

- l'educazione stradale; l'educazione alla salute e al benessere; l'educazione al volontariato e rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
- la conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, che evidenzia i valori fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini; l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali; la conoscenza e storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Questo insegnamento, inoltre, è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali.

L'educazione digitale invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione.



Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi già presenti negli attuali documenti programmatici in quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo.

Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curricolo di istituto.

Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica.

Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola in quanto rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia.

**Tempo di svolgimento:** Le indicazioni di n. 33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

**Attività:** Lezione frontale - Analisi di casi - Visite guidate - Partecipazione a progetti - Visione di film

**Valutazione** Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti hanno individuato nel curricolo di istituto.

La programmazione di educazione civica del consiglio di classe si trova, in allegato, nel presente documento.

## ALLEGATI

- 1) Relazioni disciplinari e programmi
- 2) Programmazione di educazione civica
- 3) Griglia di valutazione prova orale (all. B dell'O. M. 53/2021)

RELAZIONI DISCIPLINARI

E

PROGRAMMI

## **SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ.B**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**DOCENTE: ANNA MARIA AGLIERI RINELLA**

<b>- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI</b>	<b>N° 4</b>
<b>- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021</b>	<b>N° 132</b>
<b>- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE</b>	<b>N° 109</b>

---

Lo svolgimento del programma non è stato del tutto regolare per la situazione di emergenza che abbiamo vissuto a causa della pandemia Covid; comunque malgrado la continua rimodulazione delle attività ora in presenza ora in Dad, il programma è stato svolto in modo puntuale anche se ho dovuto concentrare l'attenzione sui concetti fondamentali.

### **b) Blocchi tematici e percorsi svolti nel corso dell'anno:**

Preromanticismo e Romanticismo

G. Leopardi

A. Manzoni

La Scapigliatura

G. Verga e il Verismo

Il Decadentismo

G. Pascoli

G. D'Annunzio

L. Pirandello

Ungaretti e la grande guerra

Montale

### **c) Mezzi e strumenti dell'attività didattica**

Libro di testo adottato: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria – La letteratura ieri, oggi, domani - Paravia

Dante Alighieri, La Divina Commedia - Paradiso

### **d) Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate ritengo che gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:**

#### **Analisi e contestualizzazione dei testi**

- condurre una lettura diretta del testo, come prima forma di interpretazione del suo significato
- collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni
- mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un proprio motivato giudizio critico.

## **Riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica**

- riconoscere, in una generale tipologia dei testi i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale polisemia
- riconoscere gli elementi che, nelle diverse realtà storiche, entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario
- saper cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie italiane.

## **Competenze e conoscenze linguistiche**

- eseguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta, efficace e priva di stereotipi
- affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere, in relazione ai diversi scopi per cui si legge
- produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, disponendo di adeguate tecniche compositive e sapendo padroneggiare anche il registro formale e i linguaggi specifici

Su tali obiettivi, un gruppo di alunni, stimolato dalle sollecitazioni formative e didattiche e sollecitato da interesse per la disciplina, ha evidenziato il raggiungimento ottimale degli obiettivi disciplinari. Altri alunni, sia per debole interesse per la disciplina che per discontinuità e superficialità nell'impegno, hanno raggiunto solo parzialmente gli obiettivi richiesti.

## **e) Misurazione e valutazione dei risultati**

Tipologia prove di verifica

N° per anno

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| • Analisi di testi argomentativi | 2 |
| • Interrogazione orale           | 4 |

Altro: Si sono realizzate anche forme di verifica fondate sul quotidiano rapporto didattico (domande/risposte, interventi, osservazioni, posizione di problematiche e di interrogativi nel corso delle lezioni e nell'ambito del continuo dialogo educativo).

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove.

### **PROVA SCRITTA**

Aderenza alla traccia

Informazione ed argomentazione

Apporti personali

Individuazione tesi e argomentazione

Struttura del discorso, sintassi, lessico, ortografia, punteggiatura

### **PROVA ORALE**

Capacità di organizzazione logica dei contenuti appresi

Capacità di cogliere gli elementi essenziali delle problematiche

Esposizione lineare e logica dei diversi livelli di discorso

Approfondimento personale e critico

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10 maggio 2021

**Il docente**

Anna Maria Aglieri Rinella

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore 'Nicolò Palmeri'**

**Termini Imerese**

**Anno scolastico 2020/21**

Programma svolto nella classe V B

Materia di insegnamento: **Italiano**

Prof. **Anna Maria Aglieri Rinella**

Testi in adozione: Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria –La letteratura, ieri, oggi , domani Paravia  
Dante Alighieri, La Divina Commedia – Paradiso

## **L'età del Romanticismo**

Aspetti generali del Romanticismo europeo: le tematiche

La concezione della letteratura

Il movimento romantico in Italia

Il ruolo dell'intellettuale e il pubblico

Discussioni sul Romanticismo:

Madame de Stäel, *"Sulla maniera e l'utilità delle traduzioni"*

Pietro Giordani, *"Un italiano risponde al discorso della Stäel"*

### **Alessandro Manzoni**

Profilo biografico

Dopo la conversione: la concezione della storia e della letteratura

Dalla Lettre a M. Chauvet *"Storia e invenzione poetica"*

dalla lettera sul Romanticismo al marchese Cesare D'Azeglio: *"L'utile, il vero, l'interessante"*

Gli Inni Sacri e le altre liriche

dagli Inni Sacri: *"La Pentecoste"*

dalle Odi: *"Il cinque maggio"*

Le tragedie: la novità della tragedia manzoniana

Da Adelchi: coro dell'atto IV, *"La morte di Ermengarda"*

I Promessi sposi: il romanzo storico, l'intreccio del romanzo, il "sugo della storia" e il rifiuto dell'idillio, la concezione della Provvidenza, il problema della lingua

### **Giacomo Leopardi**

La vita, Il pensiero: la natura benigna e il pessimismo storico, la natura malvagia e il pessimismo cosmico. La poetica del vago e indefinito

dallo Zibaldone:

*"La teoria del piacere"*

*"Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza"*

Leopardi e il Romanticismo: il classicismo romantico

Le Canzoni e gli Idilli

dai Canti:

*"L'infinito"*

*"La sera del dì di festa"*

*"Il sabato del villaggio"*

*"La quiete dopo la tempesta"*

*"A Silvia"*

*"Canto notturno di un pastore errante dell'Asia"*

*"La ginestra o fiore del deserto" (1-86;111-157;297-317)*

Le Operette morali e l'"arido vero"

dalle Operette morali:

*"Dialogo della Natura e di un Islandese"*

*"Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiere"*

## **L'età postunitaria**

Posizione sociale e ruolo degli intellettuali

La Scapigliatura

Il Positivismo e il Naturalismo francese

**Giovanni Verga** e il Verismo italiano

La poetica del Verismo italiano, La tecnica narrativa del Verga verista

L'ideologia verghiana, Il Verismo di Verga e il Naturalismo Zoliano

Lo svolgimento dell'opera verghiana, Il Verga preverista

da L'amante di Gramigna: *"Impersonalità e regressione" (prefazione)*

da I Malavoglia: cap. I e XV

*"Prefazione" "L'eclisse dell'autore e la regressione nel mondo rappresentato"*

da Vita dei campi: *"Rosso Malpelo" - "Fantasticheria"*

da Novelle rusticane: "La roba"

da Mastro don Gesualdo: cap. IV "La morte di mastro don Gesualdo"



## **Il Decadentismo**

L'origine del termine "decadentismo", La visione del mondo decadente, La poetica del Decadentismo: l'estetismo, il superomismo, il fanciullino. Tecniche espressive, il simbolismo. Temi e miti della letteratura decadente, Decadentismo e Romanticismo, la crisi del ruolo dell'intellettuale. Decadentismo e Naturalismo.

### **Gabriele D'Annunzio**

La vita, l'Estetismo e la sua crisi, *Il Piacere*.

da *Il Piacere*: "*Un ritratto allo specchio*"

I romanzi del superuomo (Le vergini delle rocce), il superuomo e l'esteta

Da *Le vergini delle rocce* "*Il programma politico del superuomo*"

Le *Laudi*, il progetto, *Alcyone*, il significato dell'opera

da *Alcyone*:

"*La pioggia nel pineto*"

### **Giovanni Pascoli**

La vita, la visione del mondo, la poetica del *Fanciullino*, la poesia pura

da *Il fanciullino*: "*Una poetica decadente*"

I temi della poesia pascoliana, Pascoli decadente, le tecniche poetiche: lessico, aspetti fonici, le figure retoriche. La raccolta *Myricae*.

da *Myricae*:

"*X Agosto*"

"*Novembre*"

"*L'assiuolo*"

"*Il lampo*"

"*Il temporale*"

dai *Canti di Castelvecchio*: "*Il gelsomino notturno*"

### **Luigi Pirandello**

La vita, La visione del mondo e la poetica: il vitalismo, vita e forma, il relativismo conoscitivo, la trappola della vita sociale. La poetica: l'umorismo

Da *L'Umorismo*: "*Un'arte che scompone il reale*"

Le *Novelle per un anno*, l'atteggiamento umoristico

dalle *Novelle per un anno*:

"*Il treno ha fischiato*"

I romanzi, *Il fu Mattia Pascal*, la liberazione dalla "trappola", i legami inscindibili con l'identità personale e il ritorno nella "trappola"; *Uno, nessuno e centomila*, la rivolta e la distruzione delle "forme"

Da *Il fu Mattia Pascal* brano: cap. XVIII *Non saprei proprio dire ch'io mi sia*

Pirandello e il teatro, la rivoluzione teatrale e lo svuotamento del dramma borghese, il teatro del grottesco, il "teatro nel teatro"

Da *Maschere nude* Atto terzo, scena VII, VIII, IX *Ecco come parla la verità! da Così è (se vi pare)*

### **Giuseppe Ungaretti**

La vita, la visione del mondo, la poetica. La raccolta *L'allegria*: la funzione della poesia, i temi

Da *L'allegria*:

*Veglia*

*Soldati*

*S. Martino del Carso*

*Mattina*

*I fiumi*

### **Eugenio Montale**

La vita, *Ossi di seppia*: la crisi dell'identità, la poetica

Da *Ossi di seppia*:

*I limoni*

*Non chiederci la parola*

*Spesso il male di vivere ho incontrato*

### **Dante Alighieri**

La Divina Commedia: Paradiso

Dottrina e poesia nella Commedia

Lecture antologiche dai Canti I, III, VI, XI, XXXIII.

Termini Imerese, 10.05.2021

*L'insegnante*  
Prof.ssa Anna Maria Aglieri Rinella

## **SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. B**

**DISCIPLINA: Latino**

**DOCENTE: Anna Maria Aglieri Rinella**

<b>- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI</b>	<b>N° 3</b>
<b>- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021</b>	<b>N° 99</b>
<b>- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE</b>	<b>N° 71</b>

---

Lo svolgimento del programma non è stato del tutto regolare per la situazione di emergenza che abbiamo vissuto a causa della pandemia Covid; comunque malgrado la continua rimodulazione delle attività ora in presenza ora in Dad, il programma è stato svolto in modo puntuale anche se ho dovuto concentrare l'attenzione sui concetti fondamentali.

Blocchi tematici e percorsi svolti nel corso dell'anno:

La Poesia: Fedro, Lucano

La Storia: Tacito

La Satira: Giovenale, Persio

Il Romanzo: Petronio

Gli intellettuali: Quintiliano

I Filosofi: Seneca

Excerpta dagli autori più significativi, in base alla ricaduta didattica e alla possibilità di interagire con la storia letteraria

### **c) Mezzi e strumenti dell'attività didattica**

Libro adottato: M. Bettini, Mercurius Storia e testi della letteratura latina, Sansoni per la scuola

**d) Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate ritengo che gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:**

- interpretare e tradurre testi latini
- dare al testo una collocazione storica
- riconoscere i rapporti del mondo latino con la cultura moderna

- individuare gli apporti di pensiero, di categorie mentali e di linguaggio alla formazione della cultura europea

La classe ha, in genere, ben risposto alle sollecitazioni formative e didattiche. Alcuni alunni, hanno evidenziato un impegno costante e un'applicazione critica, centrando gli obiettivi previsti in modo pieno; altri, per l'impegno discontinuo hanno raggiunto solo gli obiettivi minimi; altri, infine, per mancanza di interessi e di forti motivazioni culturali raggiungono solo una preparazione mediocre.

### **e) Misurazione e valutazione dei risultati**

Tipologia prove di verifica	N° per anno
• Analisi di un testo in lingua e traduzione	2
• Interrogazione orale	4

Altro: il docente ha realizzato incessantemente forme di verifica fondate sul quotidiano rapporto didattico (domande/risposte, interventi, osservazioni, nell'ambito del continuo dialogo educativo)

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove

- PROVA SCRITTA
  - Interpretazione e comprensione del testo
  - Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche
  - Resa in lingua italiana
- PROVE ORALE
  - Organizzazione logica dei contenuti appresi
  - Focalizzazione degli elementi essenziali dell'argomento
  - Esposizione lineare e logica
  - Approfondimento personale e critico

Termini Imerese, 10/05/2021

Il docente  
Anna Maria Aglieri Rinella

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore 'Nicolò Palmeri'**

**Termini Imerese.**

**Anno scolastico 2020/21**

Programma svolto nella classe V B

Materia di insegnamento: **Latino**

Prof. **Anna Maria Aglieri Rinella**

Testo in adozione: M. Bettini, Mercurius, Storia e testi della letteratura latina, Sansoni per la scuola

**Il principato verso l'assolutismo**

Profilo storico e culturale dell'età Giulio-Claudia: Gli intellettuali di fronte al potere. La vita culturale

**Fedro e la favola**

- d) *Il lupo e l'agnello* in traduzione
- e) *La volpe e l'uva* in traduzione

**Seneca: La militia vitae. Il Pensiero filosofico. Dialoghi e trattati. L'epistolario. Le tragedie**

Brani antologici:

- "*L'otium, un bene per l'individuo*" ( De otio, 3,1-5 ) in traduzione
- "*Vita attiva e vita contemplativa*" (De otio, 5, 8-6,5) in traduzione
- "*La severità costruttiva di un dio-padre*" (De providentia 1,5-6) in lingua
- "*Siamo noi che rendiamo breve la vita*" (De brevitae vitae,1,1-4) in traduzione
- "*Vivi oggi, domani sarà tardi*" (De brevitae vitae, 9) in traduzione
- "*Riflessione sul tempo*" (Epistulae ad Lucilium,1) in lingua
- "*Servi sunt*" (Epistulae ad Lucilium 47, 1-9) in traduzione
- "*L'ira offusca la capacità di giudizio*" (De ira, I, 18, 1-2) in lingua

**Lucano** e il Bellum civile, le caratteristiche dell'epos di Lucano

- f) *Il proemio* (Bellum civile, I, vv.1-32) in traduzione

**Persio:** la poetica e la satira, il contenuto della satire

- g) *La satira, un genere contro corrente*" Satira I, vv.13-40 in traduzione

**Petronio:** I misteri del Satyricon. Petronio e il problema dell'identificazione. La questione del genere letterario. Il romanzo. Il mondo del Satyricon.

Brani antologici:

6. *Uova con sorpresa* (Satyricon 33) in traduzione
7. *La vendetta di Priapo* (Satyricon 132, 9-14) in traduzione
8. *La matrona di Efeso* (Satyricon 110,6-112) in traduzione

### **L'età dei Flavi - Da Nerva ad Adriano**

L'assolutismo imperiale - La restaurazione del classicismo - Il principato adottivo - La vita culturale

**Marziale**, una vita alla ricerca della stabilità, L'attività letteraria e l'epigramma, La poetica, Lo stile

Brani antologici:

17. *La bellezza di Maronilla* (Epigrammata, I,10)
18. *Un povero ricco* (Epigrammata, I,103)
19. *Un mondo di oscenità* (Epigrammata, I,35)
20. *In morte della piccola Erotion* (Epigrammata, V,34)
21. *La vita lontano da Roma* (Epigrammata XII, 18)

## **Quintiliano**

Il sistema scolastico a Roma - *L'Institutio oratoria* - La decadenza dell'oratoria - Lo stile

Brani antologici da Institutio oratoria

- *Vantaggi dell'insegnamento collettivo*, I,2 in traduzione
- *Severo giudizio su Seneca*, X, 1, 125-131 in traduzione
- *L'oratore, vir bonus dicendi peritus* XII,11, 1-5 in lingua

## **Giovenale**

Vita e produzione artistica - L'indignatio - Le Satire - Dallo sdegno alla rassegnazione

Brani antologici

- *Perché scrivere satire*, I, 1-80 in traduzione
- *Pregiudizi razzisti*, 3, 60-153 in traduzione
- *Eppia la gladiatrice, Messalina augusta meretrix*, VI,82-132 in traduzione

## **Plinio il giovane**

*Le Epistulae*, epistolario d'arte - *Il Panegirico a Traiano*

Brani antologici:

- ✓ *L'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il vecchio*, Epist. VI,16 in traduzione
- ✓ *Plinio e i cristiani*, Epist. X, 96 in traduzione

## **Tacito**

Vita e carriera di uno storico - L'Agricola - La Germania - Le Historiae - Gli Annales - Il Dialogus de oratoribus - Fonti e modelli, tecniche dello storico - Il pessimismo

Brani antologici:

- *"Il discorso di Calgaco"*, Agricola, capp.30-32 in traduzione
- *"La sincerità dei Germani"*, 4,1 in traduzione
- *"Eloquenza e libertà"*, Dialogus de oratori bus, 36 in traduzione
- *"Il proemio"* Annales, I,1 in traduzione

Termini Imerese, 10.05.2021

L'Insegnante

Prof. Ssa Anna Maria Aglieri Rinella

**SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE V SEZ. B**  
**Anno scolastico 2020/2021**

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**ORE CURRICULARI SETTIMANALI**

**N°4**

**ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.**

**N° 132**

**ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE**

**N° 117**

**a. Il programma è stato svolto:**

Il programma preventivato ad inizio anno è stato svolto solo in parte, a causa delle numerose ripetizioni effettuate per permettere alla classe il raggiungimento di un livello di preparazione quanto più omogeneo possibile. Inoltre, in seguito all'attuazione della DAD si è proceduto ad una rimodulazione degli obiettivi e dei contenuti della progettazione educativo-didattica.

Alcuni temi si sono dovuti trattare nelle linee essenziali.

**b. Mezzi e strumenti dell'attività didattica**

Libro di testo adottato:

L. Sasso-C. Zanone-Colori della matematica-Edizione blu volume 5-Ed. DeA scuola Petrini

**Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali etc...)**

Durante la DAD video-lezioni in modalità asincrona.

**c. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:**

**Conoscenze:** I contenuti disciplinari sono conosciuti dagli alunni, pur a diversi livelli. Un piccolo numero di alunni dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo soddisfacente. Buona parte della classe ha conseguito conoscenze adeguate. Un gruppo esiguo mostra conoscenze sufficienti

**Competenze:** mediamente gli alunni comprendono e sanno utilizzare il formalismo matematico e utilizzano le tecniche e le procedure del calcolo consapevolmente.

**Capacità:** Tutti gli alunni sanno applicare le conoscenze a semplici situazioni problematiche ed espongono linearmente pur senza approfondimenti. Alcuni hanno acquisito autonomia di lavoro, capacità di risoluzione di situazioni problematiche con gli strumenti più adeguati, nonché attitudine alla generalizzazione.

**d. Misurazione e valutazione dei risultati**

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti prove di verifica:

- |                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| - Verifiche scritte    | n | 4 |
| - Interrogazioni orali | n | 2 |

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti obiettivi minimi delle prove:



**PROVA SCRITTA**

- 1) Conoscenza complessiva degli argomenti trattati
- 2) Correttezza interpretazione del testo e applicazione delle tecniche risolutive proprie dell'analisi
- 3) Chiarezza e completezza del processo risolutivo.

**PROVE ORALI**

- 1) Esposizione logica degli argomenti.
- 2) Uso appropriato del linguaggio specifico.
- 3) Capacità di fare collegamenti interdisciplinari.

Termini Imerese, 10.05.2021

Il Docente  
Prof. Giacomo Grecomoro

**SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE  
DELLA CLASSE V SEZ. B  
Anno scolastico 2019/2020**

**DISCIPLINA: FISICA**

**ORE CURRICULARI SETTIMANALI**

**N°3**

**ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.**

**N° 99**

**ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE**

**N° 65**

**a. Il programma è stato svolto:**

Il programma preventivato ad inizio anno è stato svolto quasi per intero, anche se numerose ripetizioni effettuate per permettere alla classe il raggiungimento di un livello di preparazione quanto più omogeneo possibile. Inoltre, in seguito all'attuazione della DAD si è proceduto ad una rimodulazione degli obiettivi e dei contenuti della progettazione educativo-didattica.

Alcuni temi si sono dovuti trattare nelle linee essenziali.

**b. Mezzi e strumenti dell'attività didattica**

Libro di testo adottato:

L. Sasso-C. Zanone-Colori della matematica-Edizione blu volume 5-Ed. DeA scuola Petrini

**Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali etc...)**

Durante la DAD video-lezioni in modalità asincrona.

**c. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:**

**Conoscenze:** I contenuti disciplinari sono conosciuti dagli alunni, pur a diversi livelli. Un piccolo numero di alunni dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo soddisfacente. Buona parte della classe ha conseguito conoscenze adeguate. Un gruppo esiguo mostra conoscenze sufficienti

**Competenze:** mediamente gli alunni comprendono e sanno utilizzare il formalismo matematico e utilizzano le tecniche e le procedure del calcolo consapevolmente.

**Capacità:** Tutti gli alunni sanno applicare le conoscenze a semplici situazioni problematiche ed espongono linearmente pur senza approfondimenti. Alcuni hanno acquisito autonomia di lavoro, capacità di risoluzione di situazioni problematiche con gli strumenti più adeguati, nonché attitudine alla generalizzazione.

**d. Misurazione e valutazione dei risultati**

**TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti prove di verifica:

- |                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| - Test specifico       | n | 2 |
| - Interrogazioni orali | n | 2 |

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti obiettivi minimi delle prove:

**PROVA SCRITTA**

- 4) Conoscenza complessiva degli argomenti trattati
- 5) Correttezza interpretazione del testo e applicazione delle tecniche risolutive proprie dell'analisi
- 6) Chiarezza e completezza del processo risolutivo.

**PROVE ORALI**

- 4) Esposizione logica degli argomenti.
- 5) Uso appropriato del linguaggio specifico.
- 6) Capacità di fare collegamenti interdisciplinari.

Il Docente  
Prof. Giacomo Grecomoro

## LICEO SCIENTIFICO "N. PALMERI"

Classe V B a.s. 2019/2020

Prof. Giacomo Grecomoro

### PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

#### **Insiemi numerici. Funzioni**

Insiemi numerici e di punti - Intervalli - Intorni - Insiemi numerici limitati e illimitati - Estremo superiore e inferiore di un insieme numerico - punto di accumulazione - Funzioni: definizioni fondamentali - dominio e codominio - funzione pari e dispari - funzione periodica - funzione composta - Funzioni crescenti e decrescenti in un punto e in un intervallo - Funzioni matematiche e loro classificazione - Determinazione del dominio di una funzione  $y = f(x)$  - Funzioni limitate, massimi e minimi assoluti.

#### **Limiti delle funzioni e continuità**

Limite finito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito- Limite destro e limite sinistro - Limite finito di una funzione per  $x$  che tende all'infinito - Asintoti orizzontali - Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende ad un valore finito - Asintoti verticali - Limite infinito di una funzione per  $x$  che tende all'infinito - Teoremi generali sui limiti - Teoremi del confronto - Funzioni continue e calcolo dei limiti - Continuità delle funzioni elementari.

#### **L'algebra dei limiti e delle funzioni continue**

Operazioni sui limiti: Limite della somma di funzioni - Limite del prodotto di funzioni - Limite del quoziente di due funzioni - Continuità del valore assoluto di una funzione - Limite e continuità della radice di una funzione - Limite delle funzioni razionali intere e fratte - Continuità delle funzioni inverse - Limiti delle funzioni composte - Limiti notevoli - Forme indeterminate.

#### **Continuità: proprietà ed applicazioni**

Discontinuità delle funzioni - Proprietà delle funzioni continue: Teorema dell'esistenza degli zeri - Teorema dei valori intermedi - Grafico probabile di una funzione.

#### **Derivata di una funzione**

Rapporto incrementale - Definizione di derivata e suo significato geometrico- Continuità delle funzioni derivabili - Derivate fondamentali - Teoremi sul calcolo delle derivate- Derivata di funzione di funzione - Derivate delle inverse delle funzioni goniometriche - Derivata di una funzione inversa - Retta tangente in punto al grafico di una funzione - Interpretazione geometrica di alcuni casi di non derivabilità - Derivate di ordine superiore al primo - Applicazione del concetto di derivata allo studio del moto, alle correnti e ai campi elettrici e magnetici.

#### **Teoremi sulle funzioni derivabili**

Teorema di Fermat, di Rolle e di Lagrange - Funzioni derivabili crescenti e decrescenti in un punto e in un intervallo Funzioni concave e convesse- Regola di De L'Hôpital e sue applicazioni.

#### **Massimi, minimi, flessi**

Definizioni di massimo e minimo relativo - Definizione di punto di flesso - Punti stazionari - Ricerca di massimi e minimi relativi - Criterio sufficiente per la determinazione dei punti di massimo e di minimo - Concavità di una curva e ricerca dei punti di flesso - Problemi di massimo e di minimo

### **Studio di funzioni**

Asintoti: orizzontali, verticali, obliqui– Schema generale per lo studio di una funzione – Esempi di studio di funzioni razionali intere e fratte, esponenziali, logaritmiche, irrazionali, goniometriche.

### **Integrali indefiniti**

Integrale indefinito – L'integrale indefinito come operatore lineare – Integrazioni immediate – Integrazione per sostituzione – Integrazione per parti.

### **Integrali definiti**

Problema dell'area -Integrale definito di una funzione continua – Proprietà degli integrali definiti – La funzione integrale – Teorema fondamentale del Calcolo Integrale – Formula fondamentale del calcolo integrale –Calcolo degli integrali definiti– Area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni – Applicazioni degli integrali definiti alle scienze e alla tecnica

Termini Imerese, 10.05.2021

Il Docente  
Prof. Giacomo Grecomoro

## LICEO SCIENTIFICO "N. PALMERI"

Classe V B

a.s. 2019/2020

Prof. Giacomo Grecomoro

### PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA

#### **CAMPO MAGNETICO**

##### **Fenomeni magnetici fondamentali**

La forza magnetica e le linee del campo magnetico – Forze tra magneti e correnti - Forze tra correnti – L'intensità del campo magnetico – La forza magnetica su un filo percorso da corrente - Il campo magnetico di un filo percorso da corrente – Il campo magnetico di una spira e di un solenoide – Il motore elettrico – L'amperometro e il voltmetro.

##### **Il campo magnetico**

La forza di Lorentz – Forza elettrica e magnetica - Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme – Applicazioni sperimentali del moto di cariche in campi magnetici - Il flusso del campo magnetico – La circuitazione del campo magnetico – Applicazioni del teorema di Ampere - Le proprietà magnetiche dei metalli - Il ciclo di isteresi magnetica - Verso le equazioni di Maxwell.

#### **INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE**

##### **L'induzione elettromagnetica**

La corrente indotta – l'interruttore differenziale - La legge di Faraday-Neumann – La legge di Lenz – L'autoinduzione – Energia e densità di energia del campo magnetico – L'alternatore – Il trasformatore – Circuiti in corrente alternata: Circuito ohmico; circuito induttivo; circuito RLC-

##### **Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche**

Il campo elettrico indotto- Il termine mancante - Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico - Le onde elettromagnetiche –Le onde elettromagnetiche piane– Lo spettro elettromagnetico – La radio, i cellulari e la televisione.

#### **LA RELATIVITA'**

##### **La relatività dello spazio e del tempo**

Il valore numerico della velocità della luce – L'esperimento di Michelson-Morley – Gli assiomi della teoria della relatività ristretta - la simultaneità - la dilatazione dei tempi - la contrazione delle lunghezze - Le trasformazioni Lorentz

##### **La relatività ristretta**

L'intervallo Invariante - Lo spazio-tempo - il diagramma di Minkowski - la composizione relativistica delle velocità

Termini Imerese, 10.05.2021

Il Docente  
Prof. Giacomo Grecomoro

## **SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. B**

**DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**

**DOCENTE: Marianna Nicastro**

<b>- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI</b>	<b>N° 3</b>
<b>- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021</b>	<b>N° 99</b>
<b>- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE</b>	<b>N° 76</b>

---

### **a. Il programma è stato svolto:**

**IN MODO COMPLETO**, pur se il numero di ore frontali effettivamente svolto è stato inferiore a quello previsto, per effetto della Didattica a Distanza attivata, a fasi alterne, a seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19. Sono state pertanto effettuate delle scelte al fine di trattare i contenuti ritenuti imprescindibili e di dare un'idea, anche solo accennata, di tutti i periodi storico-letterari. Per lo stesso motivo è stato necessario anche ridurre il numero di brani antologici relativi agli autori trattati. Naturalmente tali decisioni sono state assunte per consentire a tutti gli alunni un'acquisizione adeguata dei contenuti. A causa della succitata emergenza, si è reso necessario rimodulare, oltre all'attività didattica, anche le modalità di verifica e di valutazione.

### **b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

-----

### **c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica**

Libro di testo adottato: A. Cattaneo – **L&L literature and language**– From the Victorians to the Present – C. Signorelli scuola

### **Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...):**

Materiale didattico proveniente da altri testi o da ricerche online, fornito dall'insegnante in formato digitale e/o fotocopie.

### **d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:**

Gli alunni hanno quasi tutti raggiunto, sia pur a livelli differenti, gli obiettivi programmati. Essi sono in grado di comprendere le informazioni date nel corso di una lezione frontale in lingua su un argomento noto o attraverso un vocabolario già conosciuto; comprendono, leggendo, le informazioni date da un testo scritto su argomenti di letteratura e/o storia; sanno relazionare oralmente e per iscritto su argomenti di letteratura e sanno colloquiare anche su fatti personali e quotidiani; sanno esprimere il proprio parere sugli argomenti oggetto di studio in maniera a volte semplice, ma quasi sempre chiara ed efficace. Tali competenze sono state raggiunte in pochi casi in maniera molto ridotta nel caso alunni con evidenti difficoltà comunicative.

## **e. Misurazione e valutazione dei risultati**

<b>TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA</b>	<b>N°. per anno</b>
• Componenti liberi su traccia	nessuna
• Relazione illustrativa	nessuna
• Relazione di ricerca e di interpretazione	nessuna
• Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti)	4
• Interrogazione orale	3/4

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

**Il docente**

Marianna Nicastro



**PROGRAMMA FINALE**  
**LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**  
**Prof.ssa Nicastro Marianna**

**CLASSE V SEZ. B**

**A.S. 2020-2021**

Testo: A. Cattaneo – **L&L literature and language**– From the Victorians to the Present – C. Signorelli scuola

Alcuni autori e materiali sono stati forniti in fotocopie.

The Victorian Age: An age of industry and reforms; The British Empire; Empire and Commonwealth; Propaganda for the British Empire; The Victorian compromise; The Early Victorian novel; The late Victorian novel; Serial publication

Charles Dickens: life and works; *Oliver Twist*; *Hard Times*; *A Christmas Carol*

From *Oliver Twist*, ch. 2: "Oliver asks for more"

From *Hard Times*, book 1, ch. 5, "Coketown"

Lewis Carroll: life and works; *Alice's Adventures in Wonderland*

Rudyard Kipling: life and works; *The Jungle Books*; *Kim*

Robert Louis Stevenson: life and works; *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*

Aestheticism and Decadence

Oscar Wilde: life and works; *The Picture of Dorian Gray*; *The Importance of Being Earnest*

From *The Picture of Dorian Gray*: *The Preface*

The Modern Age: The turn of the century; The First World War; The Second World War; The Twenties and the Thirties; The Modernist Revolution; The modern novel; The Stream of consciousness

The War Poets: Women in World War I; The shock of the First World War in Europe; Rupert Brooke; Wilfred Owen

By Rupert Brooke: *The Soldier*

By Wilfred Owen: *Dulce et decorum est*

James Joyce: life and works; *Dubliners*; *A Portrait of the Artist as a Young Man*; *Ulysses*

From *Dubliners*: "Eveline"

George Orwell: life and works; *Animal Farm*; a dystopian novel; *Nineteen Eighty-Four*

From *1984*, part 1, ch. 1: "Big Brother is watching you"

Winston Churchill: life

By Winston Churchill: "Blood, toil, sweat and tears"

The Present Age: The post-war years; The Sixties and the Seventies; The end of the Welfare State

Martin Luther King: life

By Martin Luther King: "All men are created equal"

Philip Larkin: life and works

By Philip Larkin: *Annus mirabilis*

A 21<sup>st</sup> century panorama

Termini Imerese, 10/05/2021

IL DOCENTE

Marianna Nicastro

## **SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. B**

**DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI**

**DOCENTE: ADRIANA MANGANO**

<b>- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI</b>	<b>N° 3</b>
<b>- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021</b>	<b>N°99</b>
<b>- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE</b>	<b>N°84</b>

---

a. **Il programma è stato svolto** come stabilito nella programmazione iniziale.

b. **Mezzi e strumenti dell'attività didattica**

Libri di testo adottati:

- TITOLO: Il Nuovo Invito biologia. Blu Dal Carbonio alle biomolecole  
AUTORI: H. Curtis- N. Sue Barnes- A. Schnek- A. Massarini - V. Posca  
CASA EDITRICE: Zanichelli
- TITOLO: IL globo terrestre e la sua evoluzione  
AUTORI: Elvidio Lupia Palmieri – Maurizio Parotto

**c. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:**

La classe si è mostrata, in generale, disponibile al dialogo didattico educativo costruttivo, pronta ad accettare le regole comuni tanto quelle della normale convivenza di gruppo, quanto quelle specifiche riguardanti l'andamento didattico delle lezioni. La maggior parte degli studenti ha mostrato interesse per lo studio degli argomenti e le attività proposte e ha conseguito gli obiettivi di comprensione, conoscenza critica, puntualità nelle consegne, raggiungendo buoni risultati. Un gruppo, non solo è cresciuto nel corso del triennio, ma in questo ultimo anno ha presentato, sin dall'inizio, un atteggiamento aperto al confronto, ha acquisito con discreta e, in alcuni casi con ottima padronanza, il linguaggio specifico della disciplina, ha inoltre sviluppato capacità e competenze tali da effettuare collegamenti interdisciplinari. Alcuni alunni, pur presentando delle carenze, impegnandosi, mostrano di avere raggiunto gli obiettivi minimi formativi e cognitivi stabiliti. Solo qualcuno ha rivelato di non possedere adeguate conoscenze, per l'impegno discontinuo e le lacune pregresse.

A causa del perdurare della pandemia le attività in presenza si sono alternate alle attività a distanza, gli studenti si sono adeguati a partecipare alle attività didattiche in presenza a settimane alterne, hanno seguito con impegno le lezioni a distanza con l'utilizzo della piattaforma Google Classroom, hanno svolto anche attività in asincrono.

In sede del dipartimento di Scienze, all'inizio dell'anno, è stato preso in considerazione come argomento di Educazione Civica da svolgere all'interno della disciplina "Biotecnologie e bioetica", gli allievi pertanto hanno affrontato lo studio delle biotecnologie e il loro significato scientifico ed etico.

Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti da quasi tutti gli alunni ma in maniera diversificata in relazione alle abilità personali ed all'impegno dimostrato nel corso dell'anno scolastico. Un gruppo di studenti per lo studio più costante, per la motivazione personale ad apprendere ha ottenuto ottimi risultati; un secondo gruppo, più numeroso, ha conseguito risultati discreti per avere acquisito conoscenze e competenze adeguate sugli argomenti delle discipline che fanno parte della materia; qualcuno mostra conoscenze superficiali su parte dei contenuti trattati. Tali risultati si intendono sia in termini di conoscenze che di competenze.

## TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICHE

Test integrato (V/F R. aperta, multipla, etc.)

### •Interrogazione orale

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove

### PROVA SCRITTA

- Comprensione dei nuclei tematici e completezza della risposta.
- Correttezza lessicale e morfo-sintattica.
- Utilizzo di un linguaggio specifico semplice.

### PROVE ORALI

- e.** Correttezza e organicità nell'esposizione orale
- f.** Sapere usare il linguaggio specifico in maniera appropriata
- g.** Individuazione dei concetti chiave dei singoli argomenti

Termini Imerese, 10.05.2021

IL DOCENTE

Adriana Mangano

# LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

## TERMINI IMERESE

### **PROGRAMMA DI SCIENZE NATURALI**

#### **CLASSE VB**

#### **PROF. ADRIANA MANGANO**

#### **ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

### BIOLOGIA

#### LA REGOLAZIONE DELL'ESPRESSIONE GENICA

Regolazione genica nei procarioti. Regolazione genica negli eucarioti

#### **LA GENETICA DEI VIRUS E BATTERI.**

##### **-La genetica dei Virus.**

Il genoma virale. Virus a DNA e a RNA. Cicli vitali diversi dei Virus: Ciclo litico e lisogeno. Virus come vettori: Trasduzione generalizzata e specializzata. Ciclo riproduttivo dei retrovirus.

##### **- La genetica dei Batteri.**

Classificazione dei batteri. Il genoma batterico comprende cromosomi e plasmidi. Tipi di plasmidi

##### **-Il Trasferimento genico nei batteri**

Scambio di materiale genico: coniugazione, trasformazione, trasduzione. I plasmidi F e la coniugazione. Cellule Hfr. Il plasmide R e la resistenza ai farmaci. La Trasformazione e la trasduzione nei batteri.

##### **-Gli elementi trasponibili**

Elementi trasponibili presenti sia nei procarioti che negli eucarioti. Trasposoni semplici e complessi, retrotrasposoni

### **IL DNA RICOMBINANTE**

#### **-Gli Strumenti dell'ingegneria genetica**

Tecnologia del DNA ricombinante alla base dell'ingegneria genetica. Estrazione del DNA dalle cellule. Enzimi di restrizione tagliano il DNA. Separazione dei frammenti di DNA mediante elettroforesi su gel. Le ligasi. Gli enzimi di restrizione sono strumenti diagnostici: Test genetico: diagnosi dell'anemia falciforme.

#### **-Clonare il DNA.**

Il clonaggio genico. I vettori di clonaggio: plasmidi R vettori di clonaggio con caratteristiche definite. I vettori di espressione permettono la produzione di proteine utili all'uomo. I virus come vettori di espressione genica.

I trasposoni spostano i geni dal plasmide al cromosoma batterico. Vettori che possono clonare tratti di DNA di grandi dimensioni. Una libreria genomica contiene i geni dell'intero DNA di un organismo. Librerie di cDNA. Come localizzare segmenti specifici di DNA: le sonde geniche. La trascrittasi inversa può essere utilizzata per produrre geni da clonare.

#### **-Replicare il DNA in provetta**

La (PCR) Reazione a catena della polimerasi

#### **-Sequenziare il DNA**

Metodo Sanger o metodo di-deossi o della terminazione della catena del DNA.

## **LE APPLICAZIONI DELLE BIOTECNOLOGIE**

### **-Green Biotech: le biotecnologie in campo agroalimentare.**

Biotecnologie classiche e moderne. Le green biotecnologie e gli ogm di I, II, III generazione. Le piante Bt e la resistenza ai parassiti, il Golden Rice. Agrobacterium tumefaciens, plasmide Ti e loro azione nella produzione del riso GM. Metodo biobalistico.

### **-RedBiotech: le biotecnologie medico farmaceutiche**

Animali transgenici. Trasferimento di geni in organismi eucarioti -Trasferimento del gene della beta globina di coniglio in cellule di scimmia per mezzo di un virus e nei topi con microiniezione di un plasmide ricombinato in cellula uovo. Animali transgenici produttori di molecole utili all'uomo. Inattivazione genica: Knockout genico.

Clonazione di un organismo complesso: la clonazione animale comincia nel 1938 e culmina con la pecora Dolly. Tipi di cellule staminali. Le staminali pluripotenti indotte risolvono i problemi etici e tecnici delle cellule staminali embrionali.

Le nuove frontiere delle biotecnologie: Progetto genoma Umano: geni attivi, sequenze componenti il genoma umano e loro importanza. Terapia genica. Sistema Crispr Cas 9: editing genomico

### **-White Biotech: le biotecnologie ambientali e industriali**

Biorisanamento: Batteri GM impiegati per ripulire acque e suoli contaminati. Biocombustibili: biodiesel, bioetanolo

## **SCIENZE DELLA TERRA**

### **LA TETTONICA DELLE PLACCHE: UN MODELLO GLOBALE**

-La Dinamica interna della Terra.

La struttura interna della Terra. La crosta. Il mantello. Il nucleo. IL Flusso di calore. La temperatura interna della Terra.

IL campo magnetico terrestre. La geodinamo. Il paleomagnetismo.

La struttura della crosta terrestre. Crosta continentale e crosta oceanica. L'isostasia.

-L'Espansione dei fondi oceanici.

Teoria della deriva dei continenti. Le dorsali oceaniche. Le fosse abissali. Le anomalie magnetiche sui fondi oceanici: "prova indipendente" dell'ipotesi dell'espansione dei fondi oceanici, formulata da H. Hesse.

### **LA TETTONICA DELLE PLACCHE.**

Le placche litosferiche. Margini di placca. Espansione e subduzione. L' orogenesi. Punti caldi.

## **CHIMICA ORGANICA**

### **La chimica organica. Le caratteristiche dell'atomo di carbonio. La rappresentazione delle molecole organiche.**

#### **IDROCARBURI ALIFATICI**

Alcani: **Tipo di ibridazione. Nomenclatura. Isomeria di catena. Caratteristiche chimiche e fisiche. Reazioni di combustione, alogenazione (sostituzione radicalica). Cicloalcani**

Alcheni: **Tipo di ibridazione. Nomenclatura Tradizionale e IUPAC. Isomeria di catena e geometrica. Caratteristiche chimiche e fisiche. Reazioni di idrogenazione, di addizione elettrofila**

Alchini: **Tipo di ibridazione. Nomenclatura Tradizionale e IUPAC. Isomeria. Caratteristiche chimiche e fisiche. Reazioni.**

Idrocarburi aromatici: Il benzene e l'aromaticità. tipo di ibridazione. Nomenclatura. **Caratteristiche chimiche e fisiche. Reazioni di sostituzione elettrofila**

Alcoli, Fenoli, Eteri: **Gruppi funzionali. Nomenclatura. Proprietà fisiche. Caratteristiche chimiche: comportamento acido degli alcoli e dei fenoli. Reazione acido- base. Reazioni di alcoli e fenoli. Gruppo funzionale caratteristico degli eteri. Reattività degli eteri**

Composti carbonilici: **Aldeidi e chetoni.** Gruppi funzionali. Nomenclatura. Proprietà fisiche. Reazioni di addizione nucleofila al carbonile. Reazioni di riduzione e ossidazione  
Acidi carbossilici e loro derivati: Gruppo funzionale. Nomenclatura. Proprietà fisiche. Reattività: sostituzione nucleofila. Derivati: Esteri, Anidridi, Ammidi  
Ammine: Gruppo funzionale. Nomenclatura. Proprietà fisiche. Basicità delle ammine. Reazioni

BIOMOLECOLE: Le principali biomolecole. La chiralità

Carboidrati: Classificazione. Gruppi funzionali. Struttura emiacetalica, Monosaccaridi. Legami glicosidici. Disaccaridi. Polisaccaridi. Funzioni dei carboidrati

Lipidi: Lipidi semplici e complessi. saponificabili e insaponificabili. Acidi grassi saturi e insaturi.

Trigliceridi: Reazione di esterificazione. Trigliceridi semplici e misti. Acidi Grassi Essenziali (AGE). Idrolisi alcalina degli esteri: saponificazione. Azione detergente dei saponi.

Colesterolo, colesterolo HDL e colesterolo LDL. Fosfolipidi. Funzioni dei lipidi

Amminoacidi e Proteine: Amminoacidi, struttura, legame peptidico. Amminoacidi essenziali.

Punto isoelettrico. Carattere anfotero delle proteine. Strutture e funzioni delle proteine

Termini Imerese, 10.05.2021

**IL DOCENTE**

**Adriana Mangano**

## **SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. B**

### **DISCIPLINA: FILOSOFIA E STORIA**

**DOCENTE: NATOLI MARIANO**

#### **FILOSOFIA**

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	<b>N° 3</b>
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.2020/2021	<b>N° 99</b>
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	<b>N° 79</b>

#### **STORIA**

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	<b>N° 2</b>
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.2020/2021	<b>N° 66</b>
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	<b>N° 49</b>

---

#### **Profilo della classe**

La classe sotto il profilo relazionale risulta abbastanza unita e solidale e ha condiviso il processo educativo e di crescita culturale. Il rapporto alunni/docente è stato sempre aperto al dialogo ed al confronto.

La varietà delle personalità di cui il gruppo classe si compone è stata motivo di confronto e di crescita reciproca. Vivaci e loquaci hanno partecipato con attenzione varia, ma adeguata, al dialogo didattico-educativo.

In termini di acquisizione di conoscenze, capacità e competenze, nella classe si possono individuare, mediamente, tre gruppi di livello

Alcuni alunni si sono distinti per un impegno serio e costante hanno saputo acquisire una preparazione completa e sicura, altri, in possesso di discreti o sufficienti prerequisiti, hanno positivamente partecipato al lavoro didattico; altri ancora, invece, hanno mostrato difficoltà frutto di un metodo di studio non sempre efficace che sono riusciti a superare o comunque a ridimensionare grazie a mirati interventi didattici in itinere e all'impegno personale. Tuttavia, in qualche caso permangono ancora fragilità e debolezze.

Già sin dall'inizio dell'anno scolastico, in sede di Dipartimento è stato scelto di programmare l'insegnamento di filosofia non solo per autori, ma anche per temi, in modo da preparare gli studenti alla nuova modalità degli esami di stato. Gli studenti sono stati sollecitati a riflettere, anche durante le verifiche sulle tematiche filosofiche e storiche in maniera interdisciplinare.

Le scelte didattiche e metodologiche sono state orientate alla promozione della persona e del giudizio critico in senso ampio, al consolidamento di un metodo di lavoro autonomo, personale e rispondente allo stile cognitivo di ciascuno, nonché a promuovere un più alto grado di consapevolezza di sé e un forte senso di responsabilità.

#### **SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA**

Il programma, nonostante qualche rallentamento, dovuto alle particolari circostanze indotte dalla pandemia, è stato svolto quasi completamente ed è stato affrontato secondo un orientamento didattico e educativo il più possibile omogeneo.

Durante la DAD si sono svolte video-lezioni sincrone tramite l'applicativo G.Meet.



## **Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

Durante l'anno sono stati svolti i seguenti percorsi tematici:

- L'Io e l'Assoluto
- Dialettica tra razionalismo e irrazionalismo
- Scienza e Pseudoscienza
- Manipolazione delle coscienze
- Guerra e pace
- La Resistenza
- La storia e la memoria

## **Mezzi e strumenti dell'attività didattica**

Libri di testo:

La Vergata Trabattoni    Filosofia cultura e cittadinanza. Vol.3 La Nuova Italia  
Feltri, Bertazzoni, Neri Tempi 3 SEI

## **Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...):**

documenti in pdf e video di approfondimento

**Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:**

- h.** Interrogazione orale
- i.** Relazioni individuali e di gruppo
- j.** Analisi di testi storici e filosofici

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

**Il docente**

Mariano Natoli

## **LICEO SCIENTIFICO "N. PALMERI"**

### **Programma finale di Filosofia**

#### **Classe V Sez. B**

#### **Anno Scolastico 2020/2021**

#### **Argomenti trattati**

#### **L'uomo e l'assoluto**

##### **Fichte**

- La "Dottrina della scienza" e i suoi tre principi
- La struttura dialettica dell'Io

##### **Schelling**

- Critica alla filosofia di Fichte
- La Natura come preistoria dello Spirito
- L'Assoluto come indifferenza

##### **Hegel**

- La Critica ai filosofi precedenti e il problema del cominciamento
- La Fenomenologia dello spirito (Coscienza, Autocoscienza e Ragione)
- La differenza tra Ragione e Spirito
- Caratteri generali della logica
- Caratteri generali della filosofia della natura
- Caratteri generali della filosofia dello spirito:
- Lo Spirito Oggettivo: Famiglia, società civile e Stato
- Il sapere assoluto
- Realtà e ragione

#### **Critiche all'idealismo: La Sinistra hegeliana**

- Destra e sinistra hegeliana
- Religione e politica

##### **L. Feuerbach:**

- Alienazione religiosa e antropologia,
- Il rovesciamento dialettico Soggetto Oggetto,
- l'umanesimo feuerbachiano.

#### **Dialettica tra razionalismo e irrazionalismo**

##### **K. Marx**

- Critica della filosofia speculativa
- La filosofia e la prassi
- Il materialismo storico e i rapporti di produzione
- Struttura e sovrastruttura
- L'analisi del capitalismo
- La storia come lotta di classe
- Il Pluslavoro e plusvalore
- La società comunista: la dittatura del proletariato e la fine dello Stato

##### **A.Schopenhauer**

- Il mondo come "volontà e Rappresentazione"
- Il velo di Maya

- Il corpo e il mondo come volontà
- Estetica, etica e *noluntas*

### **Kierkegaard**

- Il singolo, libertà e la possibilità
- Gli ideali della vita
- Fede come solitudine, paradosso e scandalo
- Angoscia e disperazione

### **Positivismo e Antipositivismo**

#### **A. Comte:**

- I caratteri del positivismo
- La legge dei tre stadi
- La sociologia come scienza

#### **H. Bergson:**

- k.** Molteplicità spaziale e molteplicità temporale
- l.** Critica al finalismo e al meccanicismo
- m.** Lo slancio vitale

### **L'Irrazionalismo e il pensiero filosofico del 900**

#### **Nietzsche**

- La concezione tragica del mondo
- La concezione della storia
- La filosofia del mattino e il metodo storico genealogico.
- Il superuomo
- L'eterno ritorno e la volontà di potenza –

#### **Freud: La crisi dell'Io**

- La nascita della psicanalisi
- La teoria della sessualità
- La Prima topica e la Seconda topica
- Libere associazioni e interpretazione dei sogni
- Il contrasto tra Eros e Tanatos
- Gli scritti dell'ultimo periodo.

### **Scienza e pseudo scienza**

La Scuola di Francoforte e la critica della società industriale e della tecnica

- Il mito di Ulisse
- Horkheimer e Adorno: Dialettica dell'Illuminismo (lettura)
- Marcuse: Una libertà solo apparente (lettura da *L'uomo a una dimensione*)
- E. Fromm: L'importanza della differenza tra avere o essere (lettura da *Avere o essere?*)

Il Circolo di Vienna (Caratteri generali)

- I criteri di verificabilità e di falsificabilità  
Schlick: Il criterio di verificabilità (lettura da *Positivismo e realismo*)  
Popper: Il criterio di falsificabilità (lettura da *Congetture e confutazioni*)

#### **K. Popper**

- Il metodo delle congetture e delle confutazioni
- Il problema della demarcazione tra scienza, pseudo scienza e metafisica
- La corroborazione delle ipotesi
- Verità e verosimile

Termini Imerese, 10.05.2021

Il Docente  
Prof.re Mariano Natoli

# **LICEO SCIENTIFICO "N. PALMERI"**

## **Programma finale di Storia**

### **Classe V Sez. B**

**Anno Scolastico 2020/2021**

#### **L'Italia giolittiana**

- Le riforme di Giolitti
- Giolitti e i socialisti
- Giolitti e i cattolici
- La politica economica
- La guerra di Libia

#### **La prima guerra mondiale**

- L'Illusione di una guerra rapida
- L'Italia tra interventismo e non interventismo
- Il Patto di Londra
- L'Ingresso americano in guerra
- I 14 punti di Wilson
- La resa degli Imperi Centrali
- La vendetta dei vincitori
- La Società delle Nazioni

#### **La rivoluzione russa**

- La Rivoluzione di febbraio
- Lenin: Le tesi di aprile
- La Rivoluzione d'Ottobre
- L'Armata Rossa
- La Nep
- Stalin al potere
- Industrializzazione forzata e le grandi purghe

#### **Il Dopoguerra**

- La Repubblica di Weimar
- Il biennio Rosso
- I Fasci di Combattimento

- Il Partito Popolare
- L'occupazione delle fabbriche
- La nascita del Partito Comunista
- Le elezioni italiane del 1919 e del 1921

### **Mussolini al potere**

- La Marcia su Roma
- La legge Acerbo
- Le elezioni del 1924
- L'omicidio Matteotti
- L'inizio della dittatura
- La politica del consenso
- I Patti Lateranensi
- La politica economica
- La guerra in Etiopia

### **La grande crisi economia del 1929**

- Le ragioni della crisi
- Il crollo di Wall Street
- F.D. Roosevelt: il New Deal
- La grande crisi e l'Europa

### **La Germania di Hitler**

- Hitler al potere
- I fondamenti del Terzo Reich
- Politica economica e politica estera
- Gli accordi di Monaco

### **La seconda guerra mondiale**

- La guerra civile spagnola del 1936
- Il Patto Ribbentrop – Molotov
- L'Italia entra in guerra
- L'operazione Barbarossa
- La Conferenza di Washington
- L'attacco di Pearl Harbour
- Il crollo del fronte africano

- Lo sbarco in Sicilia
- La caduta del fascismo
- 8 settembre 1943
- La Repubblica di Salò
- Le lotte partigiane
- Lo sbarco in Normandia
- Le bombe atomiche sul Giappone
- Il mondo diviso in due blocchi
- L'Italia dopo il fascismo
- L'Assemblea Costituente
- Nascita della Repubblica italiana
- Principi della Costituzione italiana

#### **Per non dimenticare**

- **Prof. Barbero:** Storia, memoria, fatti e interpretazioni (Video)
- **M. Paolini:** da Ausmerzen "*Ernest Lossa*" (Video)
- **M. Paolini:** da Ausmerzen "*Matematica e razzismo*"(Video)
- **Il silenzio di Dio** di E. Wiesel da "*La notte*" (Video)

#### **Letture**

- *B. Mussolini: Il programma di S. Sepolcro*
- *B. Mussolini: Il discorso del bivacco.*
- *Costituzione italiana (I Principi Fondamentali dall'art.1 all'art.12)*

Libro di testo:

F. M. Feltri – M. M. Bertazzoni - F. Neri "*Tempi*" v.3 Edizioni SEI.

Termini Imerese, 10.05.2021

Il Docente  
Prof.re Mariano Natoli





## **SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. B**

**DISCIPLINA: Disegno e Storia dell'Arte**

**DOCENTE: Randazzo Anna Giovanna**

<b>- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI</b>	<b>N° 02</b>
<b>- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021</b>	<b>N° 66</b>
<b>- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE</b>	<b>N°48</b>

---

**1. Il programma è stato svolto:** in modo parziale a causa di rallentamenti dovuti alla DAD

**2. Mezzi e strumenti dell'attività didattica: Libro di testo – videolezioni- Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali ...):** Visione di film a tema riferiti agli artisti/ correnti artistiche.

**3. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:**

Tenuto conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno, della fattiva e proficua collaborazione tra gli insegnanti del c. di c., gli obiettivi didattici sono stati raggiunti. Per ogni alunno tali obiettivi risultano commisurati alla propria capacità e al proprio impegno, alcuni alunni hanno mostrato un particolare interesse per la disciplina e hanno raggiunto livelli di eccellenza.

**4. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno:**

Prendendo spunto dall'argomento relativo alle ore di educazione civica svolte, il tema della città eco-sostenibile, sono state analizzate opere di architettura alcune realizzate, altre solo progettate, piani urbanistici, ecc. di una ipotetica città del futuro.

**5. Misurazione e valutazione dei risultati**

<b>TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA</b>	<b>N°. per anno</b>
• Componenti liberi su traccia	
• Relazione illustrativa	1
• Relazione di ricerca e di interpretazione	
• Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti)	
• Interrogazione orale	3

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

Il Docente

Prof. ssa Anna Giovanna Randazzo

## **PROGRAMMA**

### **Storia dell'Arte**

#### **CLASSE 5 B**

- **Neoclassicismo**

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di A. Canova e J. L. David – Architetture neoclassiche

- **Romanticismo**

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di T. Gericault- E. Delacroix- C. Friedrich- F. Goya- F. Hayez

- **Il Realismo**

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di G. Courbet- I Macchiaioli  
La nuova architettura del ferro

- **L'Impressionismo**

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di E. Manet- C. Monet – P. A. Renoir- E. Degas

- **Post-impressionismo**

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di P. Cezanne- P. Gauguin – V. Van Gogh.

- **L'Arte Nouveau**

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di G. Klimt- A. Gaudì

- **L'Espressionismo**

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di E. Munch

- **Il Cubismo**

Contenuti: Lettura analitica dei capolavori di P. Picasso

- **Architettura del '900**

Contenuti: Le Corbusier- F. L. Wright

**Educazione Civica:** La città eco-sostenibile- Le città del futuro

Termini Imerese, 10.05.2021

Il Docente  
Prof. ssa Anna Giovanna Randazzo

## SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. B

**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE**

**DOCENTE: prof.ssa PAOLA LO BUONO**

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 66
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 54
- ORE DI EDUCAZIONE CIVICA	N° 2

---

- **Il programma è stato svolto**

Nonostante il complicato anno scolastico, con alternanza di lezioni in presenza, lezioni a distanza e lezioni con modalità mista, il programma è stato svolto quasi regolarmente. E' stato necessario apportare qualche adeguamento per quanto riguarda le lezioni pratiche in palestra in modo da rispettare le norme di prevenzione covid.

- **Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno**

-----

- **Mezzi e strumenti dell'attività didattica**

Per le lezioni in presenza: palestra, grandi e piccoli attrezzi, pista di atletica in spazio esterno alla palestra. Per le Lezioni in DAD: videolezioni su piattaforma di google classroom. Altri strumenti: power point, video

- **Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti**

Gli alunni, in varia misura e in relazione alla propria situazione di partenza, hanno acquisito conoscenze, abilità e competenze richieste al termine della scuola secondaria di secondo grado. Hanno mostrato impegno e interesse costanti e proficui, partecipando in modo attivo e rispondendo alle sollecitazioni didattiche – educative in modo significativo, con miglioramento degli aspetti relativi al sapere comunicare ed interagire e degli aspetti culturali e sportivi.

- **Misurazione e valutazione dei risultati**

### COMPETENZE CONSOLIDATE

- padronanza del proprio corpo
- condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere
- applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute
- praticare le varie discipline sportive in un'ottica di sicurezza personale e di gruppo
- trasferire le competenze acquisite, nella pratica motoria e sportiva, in ambienti e situazioni diversi da quelli scolastici

### CONOSCENZE E ABILITA' CONSEGUITE

- consolidamento capacità coordinative
- consolidamento capacità condizionali
- apprendimento di abilità e gesti specifici di una o più discipline sportive
- conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità
- conoscere e comprendere i fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e gli effetti dell'attività motoria per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie
- conoscere i principi fondamentali per la sicurezza ed il primo soccorso
- analisi e sintesi
- conoscenza e rielaborazione dei contenuti

### **TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA**

**N°. 4 per anno**

La valutazione ha permesso di misurare il progredire degli alunni e il loro processo di apprendimento attraverso l'utilizzazione di prove oggettive (test motori, questionari...) e soggettive (verifiche orali, relazioni, conversazioni informali, osservazione e verifica continua). Sono stati presi in esame oltre i fattori morfo – funzionali, quelli relativi all'area cognitiva, affettiva e relazionale, il rapporto tra le capacità affettive del soggetto e il suo rendimento attualizzato. La valutazione ha tenuto conto del livello iniziale di partenza, dei progressi raggiunti, della partecipazione, dell'interesse ed impegno mostrati durante l'intero anno scolastico. Si è tenuto conto del particolare momento educativo e didattico dell'intero anno scolastico svolto in pandemia.

**n.** Relazione illustrativa

**o.** Relazione di ricerca e di interpretazione

**p.** Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti)

**q.** Interrogazione orale

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

**La docente**

**PAOLA LO BUONO**

## **PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

A.S. 2020/2021

- APPARATO LOCOMOTORE: sistema scheletrico - sistema muscolare
- Postura e salute (autoanalisi e rieducazione posturale)
- Paramorfismi e Dismorfismi
- Concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- Alimentazione (principi nutritivi, IMC, dieta equilibrata, alimentazione e sport)
- Principali norme di pronto soccorso e BLS
- Le Olimpiadi antiche, moderne, paralimpiadi
- L'evoluzione dello sport nel tempo (cenni di storia dello sport, processo di sportivizzazione della società, sport e dittature, lo sport nel ventennio fascista....)
- Cenni storici, tecnica e regolamenti di alcuni sport (pallavolo, atletica leggera, ...)
- Sport, regole e fair play
- Il doping

### *Programma tecnico-operativo:*

- Riattivazione generale progressiva (riscaldamento)
- Stretching e mobilità articolare
- Esercizi di miglioramento generale della forza
- Esercizi di coordinazione
- Attività di miglioramento della resistenza
- Allenamento al ritmo
- Esercizi di equilibrio
- Forza veloce e velocità
- Ginnastica posturale a corpo libero e con bastoni
- Esercitazioni sui fondamentali individuali di pallavolo
- Fondamentali di squadra e tattica nel gioco della pallavolo
- Badminton
- Tennis da tavolo
- Palla tamburello

Termini Imerese, 10/05/2021

La docente  
Paola Lo Buono

## **PROGRAMMAZIONE TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Anno scolastico 2020-2021**

**classe 5B**

<b>Tematica 1:</b> <b>IL RUOLO DELLE ISTITUZIONI NELL'ETA' MODERNA</b>	<b>Tematica 2:</b> <b>IL BENESSERE DELL'INDIVIDUO</b>
<b>Obiettivi</b> - Comprendere il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il rapporto che intercorre tra loro - Sapere rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Comprendere il principio del decentramento, con particolare attenzione a quello agli enti locali, regioni, Comuni e Città Metropolitane - Comprendere il ruolo e il funzionamento degli organi della Regione e del Comune - Comprendere il ruolo e il funzionamento degli organismi internazionali	<b>Obiettivi</b> - Valorizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - Educare al rispetto delle differenze. - Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità e dignità. - Sviluppare il pensiero critico.

<b>PIANIFICAZIONE DEI CONTENUTI</b>					
<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE</b>
I 12 articoli fondamentali della Costituzione italiana	Storia	4h	Città ecosostenibili	Arte	4h
I Patti Lateranensi	Religione	1h	La città inclusiva, sicura e sostenibile (Naturalismo, Verismo, Calvino)	Italiano	2h
Il sistema elettorale inglese ed americano; le organizzazioni internazionali	Inglese	5h	Educazione alla salute e al benessere: le onde elettromagnetiche e l'inquinamento elettromagnetico	Fisica	2h
Dichiarazione universale dei diritti umani	Italiano	1h	Biotecnologie e bioetica	Scienze	4h
Liberalismo e democrazia	Storia	2h	Fair play, il gruppo e le regole	Scienza motorie	2h
Gli organi costituzionali italiani; le autonomie regionali e locali; le regioni e i loro organi	Diritto	14h	Bioetica	Religione	2h
			<b>TOTALE ORE</b>		<b>33h</b>

<b>Metodologie</b>	Lezioni partecipate, brainstorming, cooperative learning, dibattiti strutturati.
<b>Strumenti</b>	Materiale multimediale, libri di testo e/o altri manuali, schede didattiche di approfondimento.
<b>Valutazione</b>	<p>Gli elementi di valutazione saranno desunti da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di verifica orali e/o scritte (strutturate e non).</li> <li>• Produzione di elaborati e/o prodotti multimediali.</li> <li>• Partecipazione ad attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.</li> </ul> <p>Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti per le singole discipline (vedi PTOF d'Istituto) e alla tabella allegata al curriculum di Educazione Civica. Si terrà quindi conto non solo dei livelli di conoscenze, competenze e capacità, ma anche dall'impegno e della partecipazione dimostrati durante il percorso.</p>

**CLASSE 5B****EDUCAZIONE CIVICA PROSPETTO ORARIO**

Il seguente prospetto è stato compilato a cura del consiglio di classe per indicare gli incontri dedicati all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

ARGOMENTO	DISCIPLINA	DATA DI SVOLGIMENTO	DURATA
Costituzione italiana: artt. 1-4	Storia	23/10/20	1h
Il sistema elettorale americano	Inglese	26/10/20	1h
Il referendum costituzionale: articoli 56-57-59 . La struttura e i caratteri della costituzione italiana, legge fondamentale dello stato Italiano	Diritto	19/11/20	1h
Compresenza con l'insegnante di diritto	Fisica	19/11/20	1h
Costituzione italiana: artt.5-8	Storia	19/11/20	1h
La composizione del Parlamento. Lo status di parlamentare. Le fasi del procedimento legislativo	Diritto	25/11/20	1h
Il femminicidio	Storia	25/11/20	1h
Giornata contro la violenza sulle donne	Italiano	25/11/2020	1h
Procedura di revisione costituzionale: art. 138 della Costituzione Italiana	Diritto	01/12/20	1h
Compresenza con l'insegnante di diritto	Scienze motorie	01/12/20	1h
Diritto costituzionale: la composizione del governo e il potere esecutivo. La formazione del governo	Diritto	09/12/20	1h
Compresenza con l'insegnante di diritto	Scienze	09/12/20	1h
Dichiarazione Universale dei diritti umani	Italiano	11/12/20	1h
Ingegneria genetica-clonazione genica	Scienze	16/12/20	1h
Definizione di pubblica amministrazione e i principi che regolano l'attività amministrativa. La legge n. 241 del 1990 e la legge 127 del 1997. Gli art. 83 - 90 della Costituzione	Diritto	16/12/20	1h



Dalla clonazione al sequenziamento del DNA	Scienze	17/12/20	1h
Rimpasto del governo. Il Presidente della Repubblica; nomina e funzioni articoli 83, 84. 85. 87 della Costituzione	Diritto	13/01/21	1h
Discussione in classe	Storia/Filos	22/01/21	1h
Funzioni del Parlamento: ripasso	Diritto	27/01/21	1h
Riflessione sul Giorno della Memoria	Italiano	27/01/21	1h

## II QUADRIMESTRE

ARGOMENTO	DISCIPLINA	DATA DI SVOLGIMENTO	DURATA
L'Unione Europea: stati membri, lingue, valori, bandiera	Inglese	02/02/21	1h
La Magistratura; la giurisdizione ordinaria e speciale	Diritto	03/02/21	1h
L'Unione Europea: origini e tappe principali	Inglese	03/02/21	1h
Le Istituzioni dell'Unione Europea	Inglese	05/02/21	1h
Gli articoli della Costituzione: 3, 24, 27, 111, 112, 113	Diritto	10/02/21	1h
Biotecnologie classiche. Biotecnologie in campo agroalimentare e loro applicazione. Piante OGM di prima, seconda e terza generazione.	Scienze	10/02/21	1h
I gradi del processo civile, penale e amministrativo	Diritto	17/02/21	1h
Biotecnologie medico- farmaceutiche. Organismi transgenici, xenotrapianti. Clonazione.	Scienze	17/02/21	1h
Le funzioni e la composizione della Corte costituzionale	Diritto	24/02/21	1h
Le funzioni delle regioni e dei comuni. Artt. 117 e 120 della Costituzione. Gli organi rappresentativi delle regioni e dei comuni	Diritto	03/03/21	1h
Il Parlamento e la Corte Costituzionale: ripasso	Diritto	10/03/21	1h
Verifica orale	Diritto	17/03/21	1h

Fair Play	Scienze motorie	22/03/21	1h
Fair play: il gruppo e le regole	Scienze motorie	23/03/21	1h
La rilevanza dell'Unione Europea nella vita quotidiana	Inglese	25/03/21	1h
La città ecosostenibile: la città ideale	Arte	31/03/21	1h
Le onde elettromagnetiche	Fisica	07/04/21	2h
Città ecosostenibili: le 10 città del futuro	Arte	09/04/21	1h
La bioetica	Religione	14/04/21	1h
Unesco: relazione tra tutela del patrimonio e città sostenibili; le capitali europee della cultura	Arte	14/04/21	1h
La Resistenza e la nascita della democrazia in Italia	Storia	20/04/21	1h
I principi della bioetica	Religione	21/04/21	1h
Celebrazione Festa della Liberazione	Storia/Italiano	26/04/21	2h
Conferenza con il Ministro della Giustizia Cartabia	Storia	11/05/21	2h
L'inquinamento elettromagnetico	Fisica	12/05/21	1h

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				