



M.I.U.R.



“Tra Memoria e Progetto”



Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO “NICOLÒ PALMERI”

Termini Imerese (PA)

ESAME DI STATO a. s. 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe Quinta C

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Liceo Scientifico Ordinamentale

Redatto il 10 maggio 2021

Prot.

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Marilena Anello

Indice

Pagina	
3	Profilo dell'indirizzo di studi
4	Percorso formativo: profilo in uscita dell'indirizzo
5	Quadro orario Liceo Scientifico Ordinamentale
6	Obiettivi trasversali
7/8	Obiettivi ripartiti per aree disciplinari
9	Metodi, tecniche e attività di insegnamento
10/11/12	Strumenti di verifica e metodo di valutazione
13	Attività di recupero ed extracurricolari
14	Storia della classe
15	Elenco degli studenti
16/17	Profilo della classe
18/19/20	Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato
21	Progetto CLIL
22/23	Curricolo di Educazione Civica
	Allegati: Griglia di valutazione prova orale Relazioni disciplinari e Programmi effettivamente svolti Resoconto PCTO Elenco con le tracce degli elaborati concernente le materie di indirizzo, gli alunni cui sono state assegnate e i docenti tutor

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il liceo scientifico si inserisce nel quadro della riforma degli ordinamenti della scuola superiore, nella quale “*i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali*”.

Tali risultati si raggiungono attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La finalità specifica del corso di studio sarà quella di mettere gli studenti in grado di:

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche con esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, artistici...);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

PERCORSO FORMATIVO

Profilo in uscita dell'indirizzo (desunti dal PTOF)

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche del liceo Scientifico Ordinamentale:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Quadro orario Liceo Ordinamentale

	Orario settimanale	Orario annuale
Lingua e letteratura italiana	4	132
Lingua e letteratura latina	3	99
Lingua e cultura straniera	3	99
Storia	2	66
Filosofia	3	66
Matematica	4	132
Fisica	3	99
Scienze naturali	3	99
Disegno e storia dell'arte	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione cattolica o Attività alternative	1	33
<i>Totale ore</i>	30	990

Gli insegnanti, in continuità con gli anni precedenti si sono impegnati a favorire la costruzione all'interno della classe di un clima di lavoro sereno e fruttuoso, stimolando la collaborazione tra allievi e docenti e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti si sono adoperati al fine di aiutare ogni singolo alunno a maturare una maggiore responsabilità e un più sicuro impegno, per far fronte alle più consistenti richieste che il triennio presenta. In particolare, il Consiglio di Classe, attraverso un lavoro collegiale e un continuo e proficuo confronto, ha affrontato le sfide poste dall'emergenza sanitaria, per aiutare gli studenti ad affrontare gli inevitabili disagi derivanti dall'alternarsi di didattica in presenza e didattica a distanza.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha deliberato di operare, in modo trasversale, in tutte le discipline, nelle seguenti direzioni:

- consolidare e affinare le capacità espressive scritte e orali, abituando gli studenti al rigore terminologico;
- affinare il metodo di studio;
- avviare gli allievi alla conoscenza delle specificità epistemologiche delle diverse discipline oggetto di studio, pur in un quadro di sostanziale unità del sapere;
- sviluppare la capacità di sintetizzare, schematizzare e organizzare un discorso omogeneamente strutturato;
- acquisire le competenze, sostenute da un adeguato bagaglio lessicale e concettuale, per orientarsi nella molteplicità delle informazioni;
- abituare gli allievi ad essere lettori autonomi e consapevoli di testi di vario tipo, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge;
- introdurre all'uso degli strumenti di base della ricerca;
- sviluppare gradatamente l'autonomia, la rielaborazione personale e la criticità nello studio;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse e di affrontare argomenti di studio in una prospettiva interdisciplinare;
- sviluppare la capacità di socializzazione e di lavorare in gruppo;
- sviluppare la capacità di dialogo e di confronto nella classe, nella scuola e negli altri ambiti della vita;
- sviluppare la capacità di autocorrezione, di autovalutazione e di autostima nella riacquisizione del senso del lavoro scolastico.

OBIETTIVI RIPARTITI PER AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni del MIUR fissando, per la conclusione del percorso di studio, il raggiungimento dei seguenti obiettivi per ciascuna area:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

METODI, TECNICHE E ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO

In relazione agli obiettivi educativi il Consiglio di Classe ha operato in modo da:

- promuovere la partecipazione alle attività didattiche e a tutti i momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione e l'assegnazione di incarichi;
- favorire la ricerca delle ragioni dei successi e degli insuccessi scolastici attraverso la discussione dei risultati e la riflessione sulle possibili cause.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza disciplinare:

Sono state attuate le attività precisate nei piani di lavoro individuali dei docenti. Secondo le esigenze didattiche e l'orientamento metodologico dei singoli insegnanti, sono state utilizzate le seguenti tecniche e i seguenti strumenti:

- lezione frontale;
- lezione problematico-dialogica;
- discussione guidata;
- lettura e analisi collettiva e individuale dei libri di testo;
- esercitazioni applicative individuali e alla lavagna;
- lavoro di gruppo;
- utilizzo Aula video e Auditorium;(dalla metà dell'anno scolastico 2019/20 e nel corso di questo anno scolastico le attività che prevedevano l'utilizzo dell'Auditorium sono state trasferite sulle piattaforme digitali)
- uso dei laboratori;
- partecipazione ad attività teatrali, cineforum, convegni, seminari; (dalla metà dell'anno scolastico 2019/20 e nel corso di questo anno scolastico, queste attività sono state svolte , quando possibile, tramite piattaforme digitali)
- uso della palestra .

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza pluridisciplinare:

Laddove i contenuti lo hanno richiesto, i docenti hanno predisposto momenti di raccordo fra le varie discipline, attraverso puntualizzazioni, riflessioni, brevi percorsi in comune.

In relazione agli obiettivi didattici di competenza trasversale:

- E' stata valorizzata e curata la correttezza linguistico-espositiva, sia nei colloqui orali sia nelle produzioni scritte;
- in ogni disciplina gli alunni sono stati indirizzati verso il corretto e consapevole impiego della terminologia specifica, con opportune precisazioni sul significato tecnico dei termini e sulle differenze fra l'accezione scientifica e quella comune.

STRUMENTI DI VERIFICA

E

METODI DI VALUTAZIONE

Le fasi di Verifica e di Valutazione sono parte integrante del percorso educativo-didattico e permettono di controllare sia il grado di preparazione dello studente, sia l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Il momento della verifica è correlato alla programmazione e in particolare all'individuazione degli obiettivi che ogni studente deve raggiungere per accedere alla classe successiva.

Nella pratica didattica si prevedono due momenti strettamente legati tra loro:

- ✓ **Verifica formativa** per avere informazioni sulle modalità di apprendimento dello studente, per orientare e adattare il processo formativo in modo più efficace;
- ✓ **Verifica sommativa** per accertare se le competenze richieste siano state acquisite. L'uso alternato di diverse tipologie di verifica (colloqui orali, prove scritte, test ecc.) consente una valutazione bilanciata dello studente. La possibilità di ricorrere a prove scritte anche per materie che normativamente prevedono solo il voto orale non deve determinare una prevalenza delle prove scritte. La valutazione finale tiene conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, della sua motivazione allo studio, degli approfondimenti personali, della regolarità della frequenza e nello svolgimento dei lavori assegnati.

Per quanto riguarda la valutazione, i docenti si attengono inoltre ai seguenti principi generali:

- ✓ **Trasparenza:** i criteri adottati sono comunicati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico e ogniqualvolta necessario;
- ✓ **Comunicazione:** le votazioni conseguite sono comunicate celermente all'interessato e trasferite sul registro elettronico;
- ✓ **Tempistica** relativa alla restituzione delle prove scritte: incompatibilità nella successione delle prove scritte: non si procede a nuova prova scritta della stessa tipologia se non dopo la riconsegna della precedente.

Come richiama la **C.M. 89 del 18/10/2012**, per le classi di nuovo ordinamento:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle *Indicazioni nazionali* per i percorsi liceali, dalle *Linee guida* per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal **D.Lgs. 62/2017** recante **Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato**, ai sensi dell'art. 1 del quale:

«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "N. Palmeri ", articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adottato griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze ,competenze e abilità/capacità;

Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semistrutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

Tabella di corrispondenza tra voto e prestazioni in termini di conoscenze/abilità/competenze

Voto Giudizio	Conoscenze, competenze, abilità
10 Eccellente	Conoscenza completa ed approfondita dei contenuti. Autonomia personale nello studio e nella rielaborazione con apporti di ordine critico.
9 Ottimo	Piena conoscenza dei contenuti e capacità di stabilire in modo autonomo e personale collegamenti e relazioni tra le conoscenze. Ricchezza ed adeguatezza del registro linguistico
8 Buono	Conoscenza completa. Capacità di operare collegamenti. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico.
7 Discreto	Conoscenza completa ma non approfondita dei contenuti. Abilità adeguate e applicazione delle conoscenze. Capacità di operare collegamenti con parziale autonomia di valutazione. Linguaggio specifico accettabile.
6 Sufficiente	Conoscenza completa dei contenuti minimi di una disciplina. Abilità adeguate alle conoscenze essenziali. Comprensione delle relazioni tra i contenuti di una disciplina ma mancanza di autonomia nelle valutazioni. Linguaggio specifico essenziale.
5 Insufficiente	Conoscenze superficiali ed incomplete dei contenuti di una disciplina. Insufficienti abilità nel proporre ed elaborare i contenuti. Difficoltà nel collegamento delle conoscenze. Linguaggio specifico improprio.
4 Gravemente insufficiente	Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina. Abilità scarse e incapacità di operare collegamenti. Difficoltà nella comprensione ed uso dei testi.
1-2-3 Assolutamente insufficiente	Scarsissime conoscenze dei contenuti significativi della disciplina. Scarsissime capacità di applicare le conoscenze. La copiatura, in qualsiasi maniera realizzata, comporta l'assegnazione di un voto corrispondente al giudizio di assolutamente insufficiente

ATTIVITA' DI RECUPERO ED EXTRACURRICOLARI

ATTIVITÀ DI RECUPERO

La classe ha usufruito delle attività di recupero e di potenziamento effettuate dai vari docenti in itinere.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni studenti, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

1. Corso di orientamento e allineamento di Filosofia, organizzato da Rete Nuovo Umanesimo, in collaborazione con l'Università degli Studi di Palermo
2. Gruppo di lettura in collaborazione con la libreria di Palermo "Modus vivendi"
3. Giuria Giovani David di Donatello
4. Conferenza "Resistenza e guerra di liberazione"
5. Ciclo di conferenze "Radici per il futuro":
 - Sistemi optometria portatili per il monitoraggio di parametri biomedici" (professor Stivala , Università degli Studi di Palermo)
 - "Persona, scuola ed economia" (professor Fasone, Università degli studi di Enna)
6. Certamen hodiernae latinitatis
7. Olimpiadi di Fisica
8. Pon " Ciak ,cittadini creativi e digitali"

STORIA DELLA CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI/MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
	III	IV	V
PROF.SSA ROSALIA MOGAVERO (LATINO)	X	X	X
PROF.SSA ROSALIA MOGAVERO (ITALIANO)	X		X
PROF. GIACOMO GRECOMORO (MATEMATICA E FISICA)		X	X
PROF.SSA MARIA CLEOFE VERONA (INGLESE)	X	X	X
PROF.SSA CATERINA SCRO (SCIENZE NAT.)			X
PROF.SSA VIRGILIA FORGIA (FILOSOFIA E STORIA)	X	X	X
PROF. SALVATORE ILARDO (DIS. ST. ARTE)			X
PROF. LEONARDA LAX (SCIENZE MOTORIE)		X	X
PROF.SSA ANTONINA MESSINA (RELIGIONE)	X	X	X

ELENCO DEGLI STUDENTI		
N°	COGNOME	NOME
1	ALBANESE	ANTONIO
2	AQUILINO	FRANCESCA
3	ARENA	VIVIANA
4	CAPITTI	MICHELE
5	CASTAGNA	ALESSANDRO GIUSEPPE
6	CIPOLLA	GIUSEPPE
7	CIRA'	DARIO
8	CURCIO	LORENZO
9	D'ANGELO	VINCENZO
10	DI GIOVANNI	CRISTINA
11	DI NIERI	MONICA
12	FESI	ENRICO PIO
13	INTRABARTOLO	ANDREA
14	LAPI	LORENA
15	LIBERTI	ELENA
16	LO BUONO	LUCA
17	LO CASCIO	SAMUELE
18	MAMAZZA	ANNA MARIA
19	MARFISI	GIANLUCA
20	PANTINA	CRISTIANA
21	POLITO	SALVATORE
22	SEVERINO	FRANCESCA ANNA
23	TESTAIUTI	BIAGIO
24	TORTORICI	LORENZO
25	TRAPANI	MARIA SOFIA
26	VOLGARE	VINCENZO

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è formato da 26 alunni, frequentanti e provenienti dalla stessa classe, ad eccezione di uno studente, che si è inserito nel gruppo classe all'inizio del quarto anno. Gli studenti provengono, oltre che da Termini Imerese, anche dai diversi paesi limitrofi. I rapporti interpersonali sono stati sempre buoni e il comportamento nei confronti degli insegnanti improntato al rispetto reciproco. Momenti di normale dialettica tra insegnanti e studenti della classe o tra studenti si sono risolti in una occasione di crescita per l'intero gruppo classe. Quasi tutti gli alunni si sono distinti per aver saputo affrontare con responsabilità e spirito di resilienza il difficile momento che la società tutta e con essa la scuola sta vivendo. Non si sono mai scoraggiati, anzi hanno approfittato di tutte le occasioni che la scuola ha messo loro a disposizione per vivere al meglio anche questo difficile anno scolastico.

Tempi del percorso formativo curricolare.

Lo svolgimento dei programmi è stato affrontato secondo un orientamento didattico ed educativo il più possibile omogeneo, promosso collegialmente dal Consiglio di Classe nel corso delle riunioni di inizio anno e verificato in itinere, per adeguarlo al percorso degli alunni e dare a tutti la possibilità di raggiungere almeno gli obiettivi minimi. I docenti, attraverso un continuo e costruttivo confronto a livello collegiale (consiglio di classe, Dipartimenti, Collegio Docenti) hanno, costantemente tenuto presente le difficoltà che hanno caratterizzato l'anno scolastico, per l'alternarsi di periodi di didattica in presenza e periodi di didattica a distanza, che ha inevitabilmente richiesto una rimodulazione della programmazione e delle metodologie didattiche.

Frequenza, interesse, impegno.

La frequenza è stata regolare, sia durante i periodi in cui la classe è stata in presenza, sia durante la didattica a distanza.

Gli studenti sono stati, quasi tutti, capaci di gestire in maniera autonoma e responsabile lo studio e non si sono mai sottratti agli impegni scolastici, riuscendo a coniugare questi ultimi con le numerose attività extracurricolari, cui molti di loro hanno partecipato.

Un buon gruppo di studenti ha assimilato gli argomenti svolti acquisendo ottime capacità critiche ed è stato trainante, in senso positivo, per tutta la classe. Un altro gruppo si è impegnato per migliorare capacità critiche ed espressive e per maturare una maggiore autonomia. Un gruppo minoritario di alunni presenta lacune in alcune materie, dovute ad un limitato registro linguistico, a carenze strutturali della loro preparazione di base, non colmate nel corso del triennio, che hanno reso il percorso scolastico poco lineare.

Motivazione allo studio e comportamento.

Sul piano comportamentale, la classe si è mostrata educata e rispettosa delle regole.

Il gruppo classe ha mostrato, tranne pochissime eccezioni, un interesse costante e una forte motivazione allo studio, che si è espressa con una attiva partecipazione alla vita della classe, alle lezioni, al confronto critico con i docenti e degli studenti tra di loro. Atteggiamento tanto più apprezzabile, se si sottolinea che esso ha caratterizzato il gruppo classe, anche durante le lezioni in dad. Curiosità, spirito critico, attitudine al dibattito non sono mai venuti meno, anzi si sono accresciuti in questo ultimo anno del percorso scolastico.

Andamento didattico e Risultati conseguiti

Il Consiglio ha lavorato nel corso dell'anno con l'obiettivo di sostenere gli studenti in difficoltà al fine di indirizzarli verso l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e, con l'obiettivo di potenziare le eccellenze presenti nella classe

Pertanto, alla luce degli interventi prodotti e tenendo presente la situazione iniziale, è oggi possibile affermare che la classe è pervenuta quasi per intero ai livelli previsti di conoscenze, in relazione alle proprie competenze e capacità, nei vari ambiti disciplinari.

Va, inoltre, sottolineata la presenza di studenti che hanno conseguito pienamente gli obiettivi posti all'inizio dell'anno scolastico, potenziando il loro bagaglio conoscitivo, la ricchezza del loro lessico, la capacità critica, la capacità di organizzazione del proprio tempo.

Le competenze raggiunte sono differenziate ma apprezzabili per quasi tutta la classe.

Le fragilità che pochissimi studenti mostrano sono imputabili al loro disimpegno

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Ha anche fornito le indicazioni necessarie per consultare, nel sito del MIUR, le pagine dedicate all'approfondimento della normativa vigente.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente. Il Colloquio, in base art. 18 del Decreto legislativo, è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame.
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a).
- e) Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

Per quanto concerne il punto a) il docente di Matematica e Fisica assegna un elaborato al fine di garantire una maggiore omogeneità della valutazione e di assicurare la presenza dei principali risultati di apprendimento perseguiti nel corso dell'anno scolastico.

Dall'O.M. risulta chiaramente che la valutazione non riguarderà l'elaborato in sé ma riguarderà quanto emerge dalla sua discussione in sede di colloquio.

Come concordato con i docenti delle altre classi quinte si è deciso di assegnare cinque tracce diverse, ma omogenee per difficoltà.

1. Corrente elettrica: utilizzo e pericolosità nella vita di tutti i giorni
2. Applicazione dell'elettromagnetismo in ambito sanitario
3. L'energia eolica come una via per lo sviluppo sostenibile: dalla produzione alla distribuzione
4. Trasporti innovativi: treni a levitazione magnetica
5. Evoluzione del concetto di spazio-tempo: dalla fisica classica alla relatività ristretta

In data 26 aprile 2021, durante apposito consiglio di classe, si è proceduto all'assegnazione tracce- studenti e studenti-tutor, come risulta dalla tabella allegata al presente documento e dal verbale all'uopo redatto.

Per quanto concerne il punto b) dell'art. 18 dell'Ordinanza del Ministro dell'Istruzione n.53 del 03.03.2021 "Elenco testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana" la docente indica alcuni testi da porre al centro del colloquio, testi che -si ricorda- sono stati oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento della materia. Si tratta, dunque, di testi letterari, in prosa o in poesia, risalenti a un arco cronologico corrispondente a quello trattato nell'ultimo anno di corso, con la sola eccezione di Dante, il cui studio - giova ricordare - si snoda durante tutto il triennio. Su tutti i testi selezionati, i candidati saranno chiamati a svolgere, in forma orale, una "analisi e interpretazione", secondo modalità già in atto nel triennio e analoga a quella richiesta in forma scritta per la tipologia A della prima prova dell'esame di Stato ordinario. Sulla scorta di quanto esposto dal collega di Matematica e Fisica, alla Commissione viene suggerito di consentire a ogni candidato, all'inizio del colloquio, la scelta di un numero, che quotidianamente verrà abbinato a uno dei testi di seguito elencati:

1. Ugo Foscolo: dalla Prolusione alle lezioni pavesi "*Dell'origine e dell'ufficio della letteratura*" cap. IV
2. Ugo Foscolo: "*Dei Sepolcri*", vv. 213-295
3. Ugo Foscolo: "*A Zacinto*"
4. *Alessandro Manzoni*: dal carne in morte di Carlo Imbonati "*Il giusto solitario*"
5. *Alessandro Manzoni*: dalla Lettera al Marchese Cesare D'Azeglio "*L'utile, il vero, l'interessante*"
6. *Alessandro Manzoni*: dagli Inni sacri "*La Pentecoste*"
7. *Alessandro Manzoni*: I Promessi Sposi, dal cap. XXXVIII "*Il sugo della storia*"
8. Giacomo Leopardi: dallo Zibaldone "*La teoria del piacere*"
9. Giacomo Leopardi: dalle Operette morali: "*Dialogo di un venditore di almanacchi...*"
10. Giacomo Leopardi: dai Canti "*Ad Arimane*"
11. Emilio Praga: "*Preludio*"
12. Giovanni Verga: dalla Prefazione a L'amante di Gramigna "*Un documento umano*"
13. Giovanni Verga: da Vita dei campi "*Rosso Malpelo*"
14. Gabriele D'annunzio: da Alcyone "*La pioggia nel pineto*"
15. Giovanni Pascoli: da I canti di Castelvecchio "*Il gelsomino notturno*"
16. Filippo Tommaso Marinetti: "*Il manifesto del Futurismo*"
17. Luigi Pirandello: "*Saggio sull'umorismo*"
18. Dante Alighieri: dal Paradiso "*L'esordio del canto I*", I vv.1-36

19. Dante Alighieri: dal Paradiso “*La preghiera alla Vergine*”, XXXIII, vv.1-39

Per quanto concerne il punto c) il consiglio di classe decide che saranno scelti brevi documenti, articoli di giornali, fotografie, brani di opere, inerenti alle tematiche studiate nell’anno scolastico per dare ai ragazzi l’avvio alla riflessione pluridisciplinare in linea con quanto stabilito dall’ordinanza ministeriale.

Per quanto concerne il punto d) il consiglio di classe decide che gli alunni predisporranno una breve relazione o un ppt sull’esperienza di PCTO svolta nel triennio. Il loro prodotto sarà presentato alla commissione il giorno del colloquio.

Il Consiglio di Classe non ha svolto delle simulazioni specifiche, tuttavia è stata presentata agli studenti la nuova normativa, ed è stato ribadito agli studenti che il colloquio d’esame, in base all’art. 17 del Decreto Legislativo, tende ad accertare:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica;
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all’interno delle singole discipline.

Per la valutazione del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe adotta la griglia proposta dal ministero

PROGETTO CLIL

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte, CLIL, infatti, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Il percorso CLIL ha permesso l'apprendimento e l'insegnamento di materie non linguistiche in lingua straniera, utilizzando un approccio innovativo all'insegnamento e permettendo un'educazione interculturale del sapere.

Il Collegio Docenti del 19/11/2020 con delibera n.89, ha individuato le modalità di espletamento della metodologia CLIL.

La normativa prevede che, in assenza di docenti di DNL in possesso delle necessarie competenze linguistiche e metodologiche all'interno dell'organico dell'Istituzione scolastica, si possa ricorrere a strategie di collaborazione e cooperazione all'interno del Consiglio di classe, organizzati con la sinergia tra docenti di disciplina non linguistica e il docente di lingua straniera.

Il modulo Clil , a causa della mancanza di un docente clil e delle oggettive difficoltà dovute alla situazione dell'anno appena concluso , non è stato svolto.

Curricolo di Educazione Civica

FINALITA'

La legge 20 agosto 2019 , n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione, (istituzioni, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile Agenda 2030
- Cittadinanza digitale.
- L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.

Il comma 2 dell'art.3 della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. L'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. La conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali. La conoscenza, storia della bandiera e dell'inno nazionale. Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali. L'educazione digitale invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione. Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi già

presenti negli attuali documenti programmatici. In quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curricolo di istituto. Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica. Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola in quanto rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia.

Tempo di svolgimento: Le indicazioni di n.33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Attività: Lezione frontale -Analisi di casi-Visite guidate-Partecipazione a progetti -Visione film

Valutazione Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti hanno individuato nel curricolo di istituto.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

LICEO SCIENTIFICO "N. PALMERI"

Classe V C a.s. 2020/2021

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

- **Gli organi dello stato:** La struttura della costituzione italiana. I caratteri della Costituzione Italiana La procedura di revisione costituzionale art. 138 della cost. La modifica degli art, 56-57-58-59 della Costituzione italiana. Il Parlamento e le sue funzioni. La funzione amministrativa e la pubblica amministrazione. Le attribuzioni del Presidente della Repubblica. L'Art. 87 della Costituzione. Dall'art. 83 all'art.91 della Costituzione. Le fasi del procedimento ordinario per l'approvazione del testo di legge. La Corte Costituzionale e le sue funzioni. La magistratura. Giurisdizione ordinaria e speciale I tre gradi del giudizio Le regioni, le province e i comuni. art118-119-120 della Costituzione Italiana
- **Genesi storica della Costituzione italiana e apporti del pensiero filosofico agli articoli fondamentali della stessa:** i caratteri della nostra costituzione; commento ed analisi dei primi tre articoli della costituzione; lettura e commento degli articoli 4 e 5 della Costituzione
- **L'Unione Europea e gli organismi Internazionali:** UE AND INTERNATIONAL ORGANISMS
- **Dichiarazione universale dei diritti umani:** la violenza di genere
- **I Patti Lateranensi**
- **Biotecnologie e bioetica:** documento sulle razze umane; la clonazione
- **Il giorno della memoria:** Il discorso di Liliana Segre al Parlamento europeo" nel 2020
- **Fair play:** il gruppo e le regole; Carta del fair play
- **La tutela ambientale del nostro territorio**
- **Onde elettromagnetiche e l'inquinamento elettromagnetico**

**ALLEGATO ALLA RELAZIONE DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE V - SEZ. C
anno scolastico 2020/2021**

Disciplina di Insegnamento: **ITALIANO**

a) Il programma è stato svolto quasi integralmente

Lo svolgimento del programma, nella primissima parte dell'anno scolastico, è stato regolare e normale, malgrado si sia dovuto terminare lo svolgimento del programma dello scorso anno; in seguito all'emergenza sanitaria, la programmazione è stata rivista, in sede di Dipartimento. Sottolineo, pertanto, che alcune unità didattiche avrebbero meritato un tempo maggiore per il loro approfondimento.

b) Blocchi tematici e percorsi svolti nel corso dell'anno:

Preromanticismo e Romanticismo

Ugo Foscolo

G. Leopardi

A. Manzoni

La Scapigliatura

G. Verga e il Verismo

Il Decadentismo

G. Pascoli

G. D'Annunzio

L. Pirandello

c) Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo adottato: Alessandra Terrile - Paola Biglia - Cristina Terrile
Una grande esperienza di sé - voll. 3, 4, 5, 6

Dante Alighieri

La Divina Commedia -Paradiso-

d) Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate ritengo che gli obiettivi disciplinari -che fanno riferimento a tre settori: analisi e contestualizzazione dei testi; riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica; competenze e conoscenze linguistiche- conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Analisi e contestualizzazione dei testi

- condurre una lettura diretta del testo, come prima forma di interpretazione del suo significato*
- collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni*
- mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un proprio motivato giudizio critico.*

Riflessione sulla letteratura e sua prospettiva storica

- riconoscere, in una generale tipologia dei testi i caratteri specifici del testo letterario e la sua fondamentale polisemia*
- riconoscere gli elementi che, nelle diverse realtà storiche, entrano in relazione a determinare il fenomeno letterario*

- *saper cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nelle tradizioni letterarie italiane.*

Competenze e conoscenze linguistiche

- *eseguire il discorso orale in forma grammaticalmente corretta, efficace e priva di stereotipi*
- *affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere, in relazione ai diversi scopi per cui si legge*
- *produrre testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, disponendo di adeguate tecniche compositive e sapendo padroneggiare anche il registro formale e i linguaggi specifici*

Su tali obiettivi, un gruppo di alunni, proclive alle sollecitazioni formative e didattiche e sollecitato da interesse per la disciplina, ha evidenziato il raggiungimento ottimale degli obiettivi disciplinari. Altri alunni, tanto per debole interesse per la disciplina che per discontinuità e superficialità nell'impegno, hanno raggiunto solo parzialmente gli obiettivi richiesti. In qualche caso la preparazione risulta non adeguata agli obiettivi minimi.

e) Misurazione e valutazione dei risultati

Tipologia prove di verifica

nel primo quadrimestre

- | | |
|--|---|
| • Componenti liberi su traccia | 1 |
| • Saggio breve | 1 |
| • Analisi di un testo | 1 |
| • Interrogazione orale | 2 |
| • Altro: <i>Si sono realizzate anche forme di verifica fondate sul quotidiano rapporto didattico (domande/risposte, interventi, osservazioni, posizione di problematiche e di interrogativi nel corso delle lezioni e nell'ambito del continuo dialogo educativo).</i> | |

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove

- **PROVA SCRITTA**

*Aderenza alla traccia
Informazione ed argomentazione
Apporti personali
Sintassi e lessico
Ortografia e punteggiatura*

- **SAGGIO BREVE**

*Aderenza traccia
Individuazione tesi e argomentazione
Struttura del discorso, sintassi, lessico, ortografia, punteggiatura*

- PROVA ORALE

Capacità di organizzazione logica dei contenuti appresi
Capacità di cogliere gli elementi essenziali delle problematiche
Esposizione lineare e logica dei diversi livelli di discorso
Approfondimento personale e critico

PROGRAMMAZIONE INTEGRATIVA EMERGENZA COVID-19

Vista la nota MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e gli altri decreti del governo connessi alla pandemia da Coronavirus Covid-19, a partire dal 22 marzo 2020, è stata rimodulata la progettazione didattica definita in sede di Dipartimento all'inizio dell'anno, adattando contenuti, metodologie e valutazione alle nuove esigenze.

CONTENUTI RIMODULATI

La rimodulazione dei contenuti è stata caratterizzata da una riduzione dei nuclei fondanti, con una semplificazione degli stessi.

METODI, MEZZI E STRUMENTI

La docente, con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola" pur non essendo "a scuola", durante l'emergenza sanitaria, per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si è impegnata a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti nell'attività di didattica a distanza. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, la docente ha adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI:

- videolezioni erogate secondo calendario predisposto dalla scuola, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet"
- impiego del registro di classe Argo in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso la piattaforma digitale di Classroom
- utilizzo delle piattaforme digitali di Classroom e di Aldonet per ricevere ed inviare correzione di esercizi
- spiegazione di argomenti, in modalità asincrona, tramite file audio/video registrati con ScreenCast-o-Matic.

Ovviamente, il carico di lavoro da svolgere a casa è stato alleggerito, esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione.

VALUTAZIONE

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri, approvati in CD del 05/05/2020 con delibera n° 100:

- osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza, facendo riferimento a: assiduità, partecipazione, interesse-cura-approfondimento, capacità di relazione a distanza
- valutazione delle prove a distanza, facendo riferimento a: padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici, rielaborazione e metodo, completezza e precisione, competenze disciplinari

Prof.ssa Rosalia Mogavero

**ALLEGATO ALLA RELAZIONE DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE V - SEZ. C**

anno scolastico 2020/2021

Disciplina di Insegnamento: **LATINO**

a) Lo svolgimento del programma, nella primissima parte dell'anno scolastico, è stato regolare e normale, malgrado si sia dovuto terminare lo svolgimento del programma dello scorso anno; in seguito all'emergenza sanitaria, la programmazione è stata rivista, in sede di Dipartimento. Sottolineo, pertanto, che alcune unità didattiche avrebbero meritato un tempo maggiore per il loro approfondimento.

b) Blocchi TEMATICI e Percorsi TRASVERSALI E/O APPROFONDIMENTI svolti nel corso dell'anno:

La Poesia: Fedro, Lucano

La Storia: Tacito

La Satira: Persio

Il Romanzo: Petronio

Gli intellettuali: Quintiliano

I Filosofi: Seneca

Excerpta dagli autori più significativi, in base alla ricaduta didattica e alla possibilità di interagire con la storia letteraria

c) Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo adottato: M. Bettini, M. Lentano

Mercurius vol. 3 ed. Sansoni per la scuola

d) Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate ritengo che gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

- interpretare e tradurre testi latini
- dare al testo una collocazione storica
- riconoscere i rapporti del mondo latino con la cultura moderna
- individuare gli apporti di pensiero, di categorie mentali e di linguaggio alla formazione della cultura europea

La classe ha, in genere, ben risposto alle sollecitazioni formative e didattiche. Alcuni alunni, hanno evidenziato un impegno costante e un'applicazione critica, centrando gli obiettivi previsti in modo pieno; altri, per l'impegno discontinuo hanno raggiunto solo gli obiettivi minimi; altri, infine, per mancanza di interessi e di forti motivazioni culturali raggiungono solo una preparazione mediocre.

e) Misurazione e valutazione dei risultati

Tipologia prove di verifica nel primo quadrimestre

- Traduzione di un testo dal Latino all'Italiano 2
- Test integrato (R multipla, aperta, trattazione sintetica) 2
- Interrogazione orale 2
- Altro: *il docente ha realizzato incessantemente forme di verifica fondate sul quotidiano rapporto didattico (domande/risposte, interventi, osservazioni, nell'ambito del continuo dialogo educativo)*

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove

• PROVA SCRITTA

- *Interpretazione e comprensione del testo*
- *Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche*
- *Resa in lingua italiana*

• PROVE ORALE

- *Organizzazione logica dei contenuti appresi*
- *Focalizzazione degli elementi essenziali dell'argomento*
- *Esposizione lineare e logica*
- *Approfondimento personale e critico*

PROGRAMMAZIONE INTEGRATIVA EMERGENZA COVID-19

Vista la nota MIUR n° 388 del 17 marzo 2020 recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e gli altri decreti del governo connessi alla pandemia da Coronavirus Covid-19, a partire dal 22 marzo 2020, è stata rimodulata la progettazione didattica definita in sede di Dipartimento all'inizio dell'anno, adattando contenuti, metodologie e valutazione alle nuove esigenze.

CONTENUTI RIMODULATI

La rimodulazione dei contenuti è stata caratterizzata da una riduzione dei nuclei fondanti, con una semplificazione degli stessi.

METODI, MEZZI E STRUMENTI

La docente, con l'intento di continuare a perseguire il compito sociale e formativo di "fare scuola" pur non essendo "a scuola", durante l'emergenza sanitaria, per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si è impegnata a continuare il percorso di apprendimento, cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti nell'attività di didattica a distanza. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, la docente ha adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI:

- videolezioni erogate secondo orario scolastico, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet"
- impiego del registro di classe Argo in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso la piattaforma digitale di Classroom
- utilizzo delle piattaforme digitali di Classroom e di Aldonet per ricevere ed inviare correzione di esercizi
- spiegazione di argomenti, in modalità asincrona, tramite file audio/video registrati con ScreenCast-o-Matic.

Ovviamente, il carico di lavoro da svolgere a casa è stato alleggerito, esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione.

VALUTAZIONE

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri, approvati in CD del 05/05/2020 con delibera n° 100:

- osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza, facendo riferimento a: assiduità, partecipazione, interesse-cura-approfondimento, capacità di relazione a distanza
- valutazione delle prove a distanza, facendo riferimento a: padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici, rielaborazione e metodo, completezza e precisione, competenze disciplinari

Prof.ssa Rosalia Mogavero

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE CLASSE V[^]SEZ.C
Anno Scolastico 2020/21

**DISCIPLINA D' INSEGNAMENTO: Lingue e letteratura straniera
inglese**

ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	3
ORE COMPLESSIVE PREVISTE A.S.2020/21	99
ORE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	50

a. Il programma è stato rimodulato in funzione della situazione di emergenza sanitaria Covid 19 , ma in gran parte, svolto come stabilito nella programmazione iniziale.

b. Mezzi e strumenti dell'attività didattica Libri di testo adottati:

- TITOLO: L & L literature and language 2
- AUTORI: Cattaneo- De Flaviis-Muzzarelli- Knipe-Vallaro
- CASA EDITRICE: Signorelli

c. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Lavoro con gli alunni di questa classe dal primo anno, per cui ho potuto seguire i percorsi individuali ed i processi di maturazione . Allo stato attuale, tutti hanno acquisito le competenze di base ,sanno riconoscere il tipo di testo,decodificarne il contenuto generale ed esprimerlo con linguaggio semplice ma corretto. Un gruppo di alunni ha raggiunto risultati ottimi,studiando con assiduità e consapevolezza. Si sa esprimere con lessico vario e sempre appropriato, sa rielaborare quanto appreso e sa trovare connessioni interdisciplinari. Un'alunna, in particolare, si esprime con fluency eccellente ,usa un lessico ricco e vario ed è in grado di intervenire in lingua straniera su argomenti di qualsiasi genere.L' alunna ha partecipato ad un progetto di Intercultura che l'ha portata a frequentare ,per un anno, la scuola superiore nella Repubblica Cinese,con lingua veicolare inglese.Questa esperienza ,unica, si è interrotta prima del previsto a causa della pandemia ma ha arricchito notevolmente il suo bagaglio culturale ed in particolare le ha permesso di acquisire competenze e capacità eccellenti in lingua straniera .

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICHE

Test integrato (V/F R. aperta, multipla, etc.)

- Interrogazione orale

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti requisiti minimi delle prove

PROVA SCRITTA

- Contenuto appropriato alla traccia data
- Correttezza grammaticale
- Correttezza ortografica

- Correttezza lessicale

PROVE ORALI

- Comprensione corretta
- Corretta pronuncia
- Contenuto appropriato
- Esposizione chiara ed organica

10/05/2021

DOCENTE

Maria Cleofe Verona

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE

CLASSE V SEZ. C

DISCIPLINE: FILOSOFIA E STORIA

Docente: Virgilia Forgia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno nella disciplina:

Il livello di preparazione e di competenze acquisite è medio alto, con pochissime eccezioni. La maggior parte degli studenti ha mostrato impegno crescente, rispetto delle regole, disponibilità al confronto e alla partecipazione. Una buona parte di essi, non solo è cresciuta nel corso del triennio, ma in questo ultimo anno ha presentato sin dall'inizio un atteggiamento aperto al confronto, un approccio critico e ragionato alle proposte sia curriculari che extra curriculari; ha acquisito con discreta e, in taluni casi con ottima padronanza, il linguaggio specifico della disciplina, si orienta nelle problematiche filosofiche e storiche; ha sviluppato capacità di collegamenti interdisciplinari. Un altro gruppo di allievi ha consolidato le sue conoscenze e competenze e presenta una discreta preparazione. Un ristretto gruppo di studenti, invece ha mostrato quasi assoluto disinteresse, continuando a mantenere l'atteggiamento non sempre responsabile che lo aveva già caratterizzato nel secondo biennio. Nella particolare situazione che si è venuta a creare, dall'inizio dell'emergenza sanitaria, che ha visto la chiusura della scuola, nel precedente anno scolastico, e l'alternarsi di lezioni in presenza e lezioni a distanza, nel corso di questo anno scolastico, gli studenti in gran parte hanno reagito positivamente, attivandosi, dopo un primo, fugace momento di smarrimento, per seguire le attività didattiche e approfittare con entusiasmo di tutte le opportunità offerte dalla scuola. Ho scelto, anche quest'anno di seguire l'orientamento del Dipartimento di Scienze storico sociali e di sviluppare l'insegnamento di filosofia per temi, in modo da preparare gli studenti alla nuova modalità degli esami di stato. Gli studenti sono stati guidati, anche durante le verifiche, a costruire percorsi autonomi e personali, a partire da una tematica filosofica o storica, in maniera interdisciplinare. Per la storia si è privilegiato lo sviluppo diacronico, invitando però gli studenti ad una continua contestualizzazione storica dei temi e dei periodi sviluppati nelle altre discipline.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:

Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, ritengo che gli obiettivi disciplinari conseguiti, ovviamente in maniera più o meno approfondita e consapevole da una buona parte della classe sono i seguenti:

a) Conoscenza dei contenuti;

b) Conoscenza del lessico appropriato

ARGOMENTI SVOLTI

Filosofia

Scienza e Pseudoscienza:

- **Il Positivismo e il pensiero di Comte**
- **Introduzione sulla crisi dei fondamenti;**
- **Popper e il falsificazionismo;**
- **Kuhn: il paradigma;**
- **Lakatos e i programmi di ricerca;**
- **Feyerabend e l'anarchismo metodologico;**

Riflessione sul progresso , sulla scienza e sulla tecnica oggi.

Manipolazione delle coscienze:

- **La scuola di Francoforte;**
- **Fromm e la disobbedienza;**
- **Horkheimer e Adorno : La Dialettica dell'Illuminismo;**
- **Marcuse : Eros e civiltà e l'Uomo a una dimensione;**

Dialettica tra razionalismo e irrazionalismo:

- **Realtà e Ragione in Hegel;**
- **La Voluntas in Schopenhauer;**
- **Il concetto di alienazione e ideologia in Marx;**
- **La demistificazione in Nietzsche;**
- **La crisi dell'io in Freud;**

I percorsi sono stati accompagnati da un ampio numero di letture

TESTI

Ulisse illuminista tratto da "La dialettica dell'illuminismo" di Horkheimer e Adorno

Illuminismo e matematizzazione del mondo tratto da "La dialettica dell'illuminismo" di Horkheimer e Adorno

Lettura antologica de "Il saggio sulla disobbedienza" di Fromm

"La morte di dio" da La gaia scienza di Nietzsche

"Le tre metamorfosi" da Così parlò Zarathustra di Nietzsche

"L'eterno ritorno" da Così parlò Zarathustra di Nietzsche

Ogni studente ha avuto modo di leggere in maniera individuale alcuni testi relativi al tema della tecnica nella filosofia oggi

In classe, guidati da un gruppo di studenti , che ha partecipato ad un corso di filosofia organizzato dall'Università di Palermo, sono stati dibattuti, in un clima partecipato i seguenti temi:

- La polemica tra scienza e pseudoscienza
- Frammenti di retorica. Sulla rivalutazione della retorica nel XX secolo
- La teoria della giustizia tra neocontrattualismo e comunitarismo
- Hegel : la contemporaneità della storia

Storia

La società di massa: origini e caratteristiche

La Psicologia delle folle: analisi di un'opera

L'età giolittiana

Il primo conflitto mondiale

L'antisemitismo nel pensiero di Hitler, la purezza della razza, le leggi di Norimberga. Le leggi razziali in Italia

La rivoluzione russa

La NEP

Lo stalinismo

La repubblica di Weimar

L'ascesa al potere di Mussolini e Hitler

I caratteri del totalitarismo

La guerra civile spagnola

La seconda guerra mondiale

Lo sterminio del diverso e degli ebrei

La genesi della nostra costituzione

METODOLOGIE:

- Oltre alla lezione frontale, gli studenti sono stati sollecitati, a elaborare percorsi autonomi, anche con ricerca di materiali on line . Molto spazio è stato dato al confronto in classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE :

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel Ptof

TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:

Libri di testo adottati : Libro di testo adottato: La Vergata Trabattoni Filosofia cultura e cittadinanza. Vol.3 La Nuova Italia

Feltri, Bertazzoni, Neri Tempi 3 SEI

Nella fasi della DAD è stata adoperata la piattaforma Classroom.

10/05/2021

Firma del docente

Prof.ssa Virgilia Forgia

**SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE
DELLA CLASSE V SEZ. C
Anno scolastico 2020/2021**

DISCIPLINA: MATEMATICA

ORE CURRICULARI SETTIMANALI

N°4

ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.

N° 132

ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

N° 112

a. Il programma è stato svolto:

Il programma preventivato ad inizio anno è stato svolto solo in parte, a causa delle numerose ripetizioni effettuate per permettere alla classe il raggiungimento di un livello di preparazione quanto più omogeneo possibile. Inoltre, in seguito all'attuazione della DAD si è proceduto ad una rimodulazione degli obiettivi e dei contenuti della progettazione educativo-didattica.

Alcuni temi si sono dovuti trattare nelle linee essenziali.

b. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo adottato:

L. Sasso-C. Zanone-Colori della matematica-Edizione blu volume 5-Ed. DeA scuola Petrini

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali etc...)

Durante la DAD video-lezioni in modalità asincrona.

c. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Conoscenze: I contenuti disciplinari sono conosciuti dagli alunni, pur a diversi livelli. Un piccolo numero di alunni dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo soddisfacente. Buona parte della classe ha conseguito conoscenze adeguate. Un gruppo esiguo mostra conoscenze sufficienti

Competenze: mediamente gli alunni comprendono e sanno utilizzare il formalismo matematico e utilizzano le tecniche e le procedure del calcolo consapevolmente.

Capacità: Tutti gli alunni sanno applicare le conoscenze a semplici situazioni problematiche ed espongono linearmente pur senza approfondimenti. Alcuni hanno acquisito autonomia di lavoro, capacità di risoluzione di situazioni problematiche con gli strumenti più adeguati, nonché attitudine alla generalizzazione.

d. Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti prove di verifica:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| - Verifiche scritte | n | 4 |
| - Interrogazioni orali | n | 2 |

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti obiettivi minimi delle prove:

PROVA SCRITTA

- 1) Conoscenza complessiva degli argomenti trattati
- 2) Correttezza interpretazione del testo e applicazione delle tecniche risolutive proprie dell'analisi
- 3) Chiarezza e completezza del processo risolutivo.

PROVE ORALI

- 1) Esposizione logica degli argomenti.
- 2) Uso appropriato del linguaggio specifico.
- 3) Capacità di fare collegamenti interdisciplinari.

10/05/2021

Il Docente
Prof. Giacomo Grecomoro

**SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE
DELLA CLASSE V SEZ. C
Anno scolastico 2019/2020**

DISCIPLINA: FISICA

ORE CURRICULARI SETTIMANALI

N°3

ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.

N° 99

ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

N° 63

a. Il programma è stato svolto:

Il programma preventivato ad inizio anno è stato svolto quasi per intero, anche se numerose ripetizioni effettuate per permettere alla classe il raggiungimento di un livello di preparazione quanto più omogeneo possibile. Inoltre, in seguito all'attuazione della DAD si è proceduto ad una rimodulazione degli obiettivi e dei contenuti della progettazione educativo-didattica.

Alcuni temi si sono dovuti trattare nelle linee essenziali.

b. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo adottato:

L. Sasso-C. Zanone-Colori della matematica-Edizione blu volume 5-Ed. DeA scuola Petri

Altri sussidi (audiovisivi, informatici, laboratoriali etc...)

Durante la DAD video-lezioni in modalità asincrona.

c. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Conoscenze: I contenuti disciplinari sono conosciuti dagli alunni, pur a diversi livelli. Un piccolo numero di alunni dimostra di conoscere gli argomenti proposti in modo soddisfacente. Buona parte della classe ha conseguito conoscenze adeguate. Un gruppo esiguo mostra conoscenze sufficienti

Competenze: mediamente gli alunni comprendono e sanno utilizzare il formalismo matematico e utilizzano le tecniche e le procedure del calcolo consapevolmente.

Capacità: Tutti gli alunni sanno applicare le conoscenze a semplici situazioni problematiche ed espongono linearmente pur senza approfondimenti. Alcuni hanno acquisito autonomia di lavoro, capacità di risoluzione di situazioni problematiche con gli strumenti più adeguati, nonché attitudine alla generalizzazione.

d. Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

Durante il corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti prove di verifica:

- | | | |
|------------------------|---|---|
| - Test specifico | n | 2 |
| - Interrogazioni orali | n | 2 |

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti obiettivi minimi delle prove:

PROVA SCRITTA

- 4) Conoscenza complessiva degli argomenti trattati
- 5) Correttezza interpretazione del testo e applicazione delle tecniche risolutive proprie dell'analisi
- 6) Chiarezza e completezza del processo risolutivo.

PROVE ORALI

- 4) Esposizione logica degli argomenti.
- 5) Uso appropriato del linguaggio specifico.
- 6) Capacità di fare collegamenti interdisciplinari.

Il Docente
Prof. Giacomo Grecomoro

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI SCIENZE
CLASSE V C**

**A.S. 2020/2021
PROF. SSA SCRO' CATERINA**

1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE				
- Ore curricolari settimanali				3
- Ore complessive previste nell' A.S. (<i>n° ore /sett. X 33</i>)				99
- Ore di lezione effettivamente svolte in DDI				79
a) Il programma è stato svolto: IN PARTE				
b) Mezzi e strumenti dell'attività didattica (testi, audiovisivi, sussidi informatici...): Libro di testo, sussidi video, schede, power point, articoli				
1.1 MODALITA' DI LAVORO				
X	Lezione frontale	X	Problem solving	X Ricerche on line
X	Discussione guidata	X	Simulazioni	Ricerche bibliografiche
X	Lavori di gruppo	X	Visione di documenti filmici	Seminari di approfondimento
X	Discussione guidata		Altro (<i>specificare</i>): Lezione partecipata-didattica dell'errore-lavoro individuale- lavoro a coppie- circle time.	
	Osservazione diretta		Durante il periodo di didattica a distanza sono stati usati Argo e Gclassroom .	
1.2 EVENTUALI MODIFICHE RISPETTO AL PIANO ORIGINARIO E LORO MOTIVAZIONI				
A causa della mancanza di tempo e della modalità a distanza, la parte che riguarda lo studio dei principali gruppi di chimica organica derivanti dagli idrocarburi è stata svolta in maniera del tutto superficiale.				

2. OSTACOLI O INCENTIVI ALL'INSEGNAMENTO	
La didattica è stata ostacolata dai limiti connessi alla DAD	

a) Fattori ostacolanti sono stati (segnare con una crocetta):

- La scarsa partecipazione al dialogo educativo*
- Le assenze saltuarie degli allievi*
- Le carenze strutturali dell'istituto*
- Il modesto grado di intesa tra i colleghi della classe*
- L'assenza di prerequisiti adeguati in una parte della classe*

b) Fattori incentivanti sono stati:

- X La disponibilità della classe al dialogo*
- X Il comportamento corretto degli alunni*
- X Il clima relazionale creatosi nella classe*
- X Il proficuo scambio di esperienze e opinioni tra colleghi*
- La programmazione concordata all'inizio dell'anno*
- Gli stimoli raccolti nei confronti collegiali*
- Le attività complementari e collaterali*
- L'aggiornamento personale dell'insegnante.*
- L'intesa pluridisciplinare*
- X La chiarezza e trasparenza dei criteri di valutazione*
- Altro*

.....
.....
.....

c) La collaborazione tra scuola e famiglia è stata:

- Proficua per la maggior parte degli studenti.*
- Soprattutto in occasione del ricevimento collegiale*
- Inesistente*
- Altro:*

3. RISULTATI DELL'INTERVENTO FORMATIVO (cognitivi e comportamentali)

*Tenendo conto della situazione di partenza, della programmazione collegiale e disciplinare, degli interventi effettuati e delle verifiche svolte, ritengo che **gli obiettivi cognitivi** siano stati:*

pienamente conseguiti da BUONA PARTE della classe e parzialmente da pochi alunni

Obiettivi comportamentali pienamente conseguiti:

Da tutta la classe:

Atteggiamento rispettoso verso il docente.
Disponibilità al dialogo educativo.

Frequenza regolare.
Puntualità nelle consegne e alle lezioni.
Atteggiamento maturo e responsabile.

4. PROFILO DEGLI ALUNNI (rispetto ai livelli di partenza)

a) Numero degli alunni con profitto elevato;

All'inizio dell'a.s. (test d'ingresso)	12
Al termine	13

b) Numero degli alunni con profitto medio o sufficiente:

All'inizio dell'a.s. (test d'ingresso)	14
Al termine	13

c) Numero di alunni con profitto al di sotto della sufficienza:

All'inizio dell'a.s. (test d'ingresso).	0
Al termine	0

d) A mio avviso le cause dei risultati insoddisfacenti di alcuni alunni sono state:

- x*La scarsa applicazione
- x*La mancanza di interesse per la materia
- Le assenze saltuarie
- La paura dell'insuccesso
- La mancanza di interessi culturali e sociali più ampi
- Le oggettive difficoltà della materia
- La fragilità dei prerequisiti di partenza
- La scarsità del tempo a disposizione
- Il modesto coinvolgimento delle famiglie
- La mancanza di metodo di studio
- La mancanza di autonomia nell'organizzazione del lavoro domestico
- Altro (specificare).....
-

5. INIZIATIVE DI RECUPERO O DI SOSTEGNO ATTIVATE PER COLMARE LE DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO (corsi di recupero, sportello didattico...)

Recupero in orario curricolare sotto forma di:
Ritorno sui contenuti trattati con modalità diverse.

6. MISURAZIONE E VALUTAZIONE DEI RISULTATI

a) Tipologia delle prove di verifica		N.° per A.S
Interrogazione periodica	X	3

<i>Relazione compilativa</i>		
<i>Relazione di ricerca e interpretazione</i>	X	1
<i>Test integrato (V/F risposta multipla, completamento...)</i>	X	2
<i>Prova grafico – geometrica o grafica – architettonica</i>		
<i>Altro (specificare).....</i>		

b) Per i criteri e le tabelle di valutazione ho fatto riferimento alla griglia adottata collegialmente durante l'anno scolastico.

7. Giudizio sintetico sulla classe e sul lavoro svolto

La classe, costituita da 26 alunni, mostrava sin dall'inizio dell'anno scolastico di possedere buoni requisiti comportamentali, era rispettosa delle regole e aveva un'ottima abitudine all'ascolto, all'attenzione ed alla riflessione. Ciò ha contribuito a rafforzare il processo di insegnamento-apprendimento che si è basato sul metodo nozionale-funzionale, fondato sull'approccio comunicativo.

Dal punto di vista prettamente didattico, un piccolo gruppo di studenti presentava prerequisiti complessivamente sufficienti ma una buona parte presentava buoni prerequisiti di base. Ho cercato di stimolare la loro curiosità verso gli argomenti trattati e di accrescere la loro motivazione all'apprendimento, attraverso il continuo dialogo prendendo spunti dalla realtà che ci circonda e dagli avvenimenti dell'ultimo anno che ben si ricollegano con quanto studiato. Ho cercato di instaurare un clima sereno basato sulla stima e fiducia, incoraggiando i ragazzi in difficoltà e indirizzando tutti verso un metodo di studio più maturo e consapevole. La partecipazione costante e attiva al dialogo educativo si è mantenuta durante i mesi e le settimane di DAD *dimostrando ottime capacità di adattamento ed elevato senso di responsabilità.*

Si allega n. 1 copia del programma svolto.

Termini Imerese, 10/05/2021

**La docente
Caterina Scro'**

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINARE DELLA CLASSE 5 SEZ. C

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: prof.ssa LEONARDA LAX

- ORE CURRICOLARI SETTIMANALI	N° 2
- ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S. 2020/2021	N° 66
- ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE	N° 52

a. Il programma è stato svolto

Nonostante il complicato anno scolastico, con alternanza di lezioni in presenza, lezioni a distanza e lezioni con modalità mista, il programma è stato svolto quasi regolarmente. E' stato necessario apportare qualche adeguamento per quanto riguarda le lezioni pratiche in palestra in modo da rispettare le norme di prevenzione covid.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Per le lezioni in presenza: palestra, grandi e piccoli attrezzi, pista di atletica in spazio esterno alla palestra. Per le Lezioni in DAD: videolezioni su piattaforma di google classroom. Altri strumenti: power point, video

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti

Gli alunni, in varia misura e in relazione alla propria situazione di partenza, hanno acquisito conoscenze, abilità e competenze richieste al termine della scuola secondaria di secondo grado. Hanno mostrato impegno e interesse costanti e proficui, partecipando in modo attivo e rispondendo alle sollecitazioni didattiche – educative in modo significativo, con miglioramento degli aspetti relativi al sapere comunicare ed interagire e degli aspetti culturali e sportivi.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

COMPETENZE CONSOLIDATE

- padronanza del proprio corpo
- condurre uno stile di vita attivo praticando attività motorie funzionali al proprio benessere
- applicare i principi fondamentali delle norme igieniche e di prevenzione per la sicurezza e la salute
- praticare le varie discipline sportive in un'ottica di sicurezza personale e di gruppo
- trasferire le competenze acquisite, nella pratica motoria e sportiva, in ambienti e situazioni diversi da quelli scolastici

CONOSCENZE E ABILITA' CONSEGUITE

- consolidamento capacità coordinative
- consolidamento capacità condizionali
- apprendimento di abilità e gesti specifici di una o più discipline sportive
- conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità
- conoscere e comprendere i fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e gli effetti dell'attività motoria per il benessere della persona e la prevenzione delle malattie

- conoscere i principi fondamentali per la sicurezza ed il primo soccorso
- analisi e sintesi
- conoscenza e rielaborazione dei contenuti

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

N°. 4 per anno

La valutazione ha permesso di misurare il progredire degli alunni e il loro processo di apprendimento attraverso l'utilizzazione di prove oggettive (test motori, questionari,...) e soggettive (verifiche orali, relazioni, conversazioni informali, osservazione e verifica continua). Sono stati presi in esame oltre i fattori morfo – funzionali, quelli relativi all'area cognitiva, affettiva e relazionale, il rapporto tra le capacità affettive del soggetto e il suo rendimento attualizzato. La valutazione ha tenuto conto del livello iniziale di partenza, dei progressi raggiunti, della partecipazione, dell'interesse ed impegno mostrati durante l'intero anno scolastico. Si è tenuto conto del particolare momento educativo e didattico dell'intero anno scolastico svolto in pandemia.

- Relazione illustrativa
- Relazione di ricerca e di interpretazione
- Test integrato (V/F, risposta multipla, completamento, quesiti)
- Interrogazione orale

Per i criteri e le tabelle di valutazione, si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 10/05/2021

**La docente
Leonarda Lax**

Liceo Scientifico Statale 'Nicolò Palmeri' Termini Imerese

Anno scolastico 2020/2021

Programma svolto nella classe V C
Materia di insegnamento: **Italiano**
Prof. Rosalia Mogavero

Testi in adozione: Alessandra Terrile - Paola Biglia - Cristina Terrile
Una grande esperienza di sé - voll. 3, 4, 5, 6

Dante Alighieri
La Divina Commedia -Paradiso-

L'età Napoleonica

Neoclassicismo e Preromanticismo in Europa: le premesse settecentesche
Johann Joachim Winckelmann
"La statua di Apollo: il mondo antico come paradiso perduto"

Ugo Foscolo

La vita, la poetica, le idee
Le Ultime lettere di Jacopo Ortis
Le Odi e i Sonetti
I Sepolcri

"La Prolusione alle lezioni pavesi: dell'origine e dell'ufficio della letteratura"

dalle Odi:
"All'amica risanata"

dai Sonetti:
"Alla sera"
"A Zacinto"
"In morte del fratello Giovanni"
"Dei Sepolcri"

L'età del Risorgimento

Aspetti generali del Romanticismo europeo: le tematiche negative
La concezione dell'arte e della letteratura
Il movimento romantico in Italia: il Romanticismo 'positivo'
I poeti del secondo Romanticismo: G. Prati, A. Aleardi

Alessandro Manzoni

La vita

Prima della conversione: le opere classicistiche

Dopo la conversione: gli Inni Sacri e le altre liriche

Le tragedie

I Promessi sposi

Il problema della lingua

dalla Lettera a C. Fauriel:

“La funzione della letteratura: render le cose un po' più come dovrebbero essere”

dalla lettera sul Romanticismo al marchese Cesare D'Azeglio:

“L'utile, il vero, l'interessante”

dal Carme in morte di Carlo Imbonati:

“Il giusto solitario”

da le Odi civili:

“Il cinque Maggio”

dagli Inni Sacri:

“La Pentecoste”

dai Promessi Sposi:

“Il sugo della storia”

Giacomo Leopardi

La vita

Il pensiero

La poetica del vago e indefinito

Leopardi e il Romanticismo

Il primo Leopardi: le Canzoni e gli Idilli

Le Operette morali

I Grandi Idilli

L'ultimo Leopardi

dallo Zibaldone:

“La teoria del piacere”

“Il vero è brutto”

“Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza”

dai Canti:

“L'infinito”

“A Silvia”

“Il passero solitario”

“Ad Arimane”

“La ginestra o fiore del deserto” (vv. 1-51, 111-157, 297-317)

dalle Operette morali:

“Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere”

“Dialogo della Natura e di un Islandese”

L'età postunitaria

Le strutture politiche, economiche e sociali dell'Italia postunitaria
Posizione sociale e ruolo degli intellettuali

La Scapigliatura. Emilio Praga:

“Preludio”

Il Naturalismo francese

Giovanni Verga e il Verismo italiano

La poetica del Verismo italiano

La tecnica narrativa del Verga

L'ideologia verghiana

Il Verismo di Verga e il Naturalismo Zoliano

Lo svolgimento dell'opera verghiana

Il Verga preverista

da L'amante di Gramigna:

“Impersonalità e regressione” (prefazione)

da Vita dei campi:

“Rosso Malpelo”

Il Decadentismo

L'origine del termine “decadentismo”

La visione del mondo decadente

La poetica del Decadentismo

Temi e miti della letteratura decadente

Gli eroi decadenti

Coordinate storiche e radici sociali del Decadentismo

Gabriele D'Annunzio

La vita

Le opere

da Il Piacere:

“Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio”

Da Alcyone:

“La pioggia nel pineto”

Giovanni Pascoli

La vita
Le idee
I temi della poesia pascoliana

da Il fanciullino:
“Una poetica decadente”

dai Poemi conviviali:
“Solon”

dai Canti di Castelvecchio:
“Il gelsomino notturno”

La stagione delle Avanguardie:

Il Futurismo

Filippo Tommaso Marinetti
“Il Manifesto del Futurismo”

Luigi Pirandello

La vita
La visione del mondo e la poetica

- Il vitalismo
- Il relativismo conoscitivo
- La poetica: l'umorismo

Le poesie e le novelle
I romanzi
Il teatro

- Pirandello e la moglie Antonietta: è di scena il demone della gelosia

Dal Saggio sull'umorismo:
“L'esempio della vecchia signora imbellettata”
“La vita come continuo fluire”

dalle Novelle per un anno:
“Il treno ha fischiato”

Dante Alighieri

La Divina Commedia: Paradiso
Dottrina e poesia nella Commedia
Lecture antologiche dai Canti I, III, VI, XXXIII

Gli alunni

L'insegnante
Prof. Rosalia Mogavero

Liceo Scientifico Statale 'Nicolò Palmeri' Termini Imerese

Anno scolastico 2020/2021
Programma svolto nella classe V C
Materia di insegnamento: **Latino**
Prof. Rosalia Mogavero

Testi in adozione: M. Bettini, M. Lentano
Mercurius vol. 3 ed. Sansoni per la scuola

L'età imperiale

L'età dei Giulio-Claudi

Il quadro sociale e culturale del I sec. d. C.
Oratoria, declamazioni e recitazioni
L'affermazione dei principi sull'aristocrazia e sul senato
L'estensione della cittadinanza romana e l'ascesa delle province

La protesta degli umili: *Fedro e la favola in poesia*

Seneca: i principi della riflessione filosofica

Lucano: un'epica rovesciata

Persio: la scelta della poesia satirica

Petronio

L'età dei Flavi

Il quadro storico

Quintiliano: il modello educativo a Roma

L'età di Traiano

Il quadro storico

Tacito

Origine e definizione del romanzo antico: romanzo greco e romanzo latino

Seneca:

"Riflessione sul tempo" (Epistulae ad Lucilium 1)

"Gli schiavi sono uomini" (Epistulae ad Lucilium 47, 1-7; 10-13)

"Siamo noi che rendiamo breve la vita" (De brevitate vitae, I 1-4) in italiano

"Il suicidio" (De Providentia, VI, 7)

"Il tempo sprecato" (De brevitate vitae, II) in italiano

Persio:

Satira I in italiano

Lucano:

dal Bellum Civile:

"La figura di Catone" in italiano

Petronio:

"La cena di Trimalchione: uova con... sorpresa" (Satyricon 33) in italiano

"La matrona di Efeso" (Satyricon 111) in italiano

Quintiliano:

"L'importanza della scuola" (Inst. Orat. I, 1, 1-3)

"Dove educare i giovani" (Inst. Or., I, 2, 1-3)

"Vivere alla luce del sole" (Inst. Or., I, 2, 18-22)

"Pietas e concordia tra allievi e maestri" (Inst. Or., 2, 9)

"I doveri del maestro" (Inst. Or., II, 2, 5-7)

Tacito:

"Il matrimonio" (Germania, 18) in italiano

"La fedeltà coniugale" (Germania 19 ital/lat)

"Il discorso di Calgaco" (Agricola, 30 1-6)

Gli alunni

L'Insegnante
Prof. Rosalia Mogavero

Programma di Letteratura inglese
Classe V sez. C a.s.2020/21
Insegnante Maria Cleofe Verona

Dal libro di testo in uso A. Cattaneo " L&L" ed. Signorelli sono stati presentati i seguenti argomenti:

The Victorian Age

historical background . an age of industry and reforms, The British Empire, Empire and Commonwealth.

The Victorian Compromise.

The decline of Victorian values

A social painter : C. **Dickens**

Oliver Twist

Oliver asks some more

Hard Times

A Classroom definition of a horse

Coketown

A Christmas Carol

No Christmas Time for Scrooge

The mystery and the double :R.L.Stevenson

The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde

The Aestheticism

The "dandy": **O. Wilde**

A short story : The Selfish Giant

The Picture of Dorian Gray

The Preface

Dorian kills the portrait and himself

The Importance of being Earnest

" Neither Jack nor Algernon is Ernest"

Video of the complete comedy on line

The Ballad of Reading Gaol :part I

The Modern Age : the modernist revolution , the stream of consciousness, the interior monologue and the free indirect speech, epiphany, the new concept of time and place

The writer of millennium :**J.Joyce**

Dubliners . " I think he died for me"

Ulysses: plot, characters and the mythical method

The writer of the moments of being : **V. Woolf**

Mrs Dalloway :plot, characters, themes

To the Lighthouse:plot, characters and themes

The dystopian writer : **George Orwell**

Nineteen Eighty-four

Big Brother is watching you

Animal farm

Some animals are more equal than others

10/05/21

Maria Cleofe Verona

LICEO SCIENTIFICO “N. PALMERI”

Classe V C a.s. 2020/2021

Prof. Giacomo Grecomoro

PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

Insiemi numerici. Funzioni

Insiemi numerici e di punti - Intervalli – Intorni – Insiemi numerici limitati e illimitati – Estremo superiore e inferiore di un insieme numerico - punto di accumulazione – Funzioni: definizioni fondamentali – dominio e codominio - funzione pari e dispari - funzione periodica - funzione composta - Funzioni crescenti e decrescenti in un punto e in un intervallo – Funzioni matematiche e loro classificazione – Determinazione del dominio di una funzione $y = f(x)$ - Funzioni limitate, massimi e minimi assoluti.

Limiti delle funzioni e continuità

Limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito- Limite destro e limite sinistro – Limite finito di una funzione per x che tende all'infinito – Asintoti orizzontali – Limite infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito – Asintoti verticali – Limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito – Teoremi generali sui limiti – Teoremi del confronto - Funzioni continue e calcolo dei limiti – Continuità delle funzioni elementari.

L'algebra dei limiti e delle funzioni continue

Operazioni sui limiti: Limite della somma di funzioni – Limite del prodotto di funzioni – Limite del quoziente di due funzioni – Continuità del valore assoluto di una funzione – Limite e continuità della radice di una funzione – Limite delle funzioni razionali intere e fratte – Continuità delle funzioni inverse – Limiti delle funzioni composte - Limiti notevoli – Forme indeterminate.

Continuità: proprietà ed applicazioni

Discontinuità delle funzioni - Proprietà delle funzioni continue: Teorema dell'esistenza degli zeri - Teorema dei valori intermedi – Grafico probabile di una funzione.

Derivata di una funzione

Rapporto incrementale - Definizione di derivata e suo significato geometrico- Continuità delle funzioni derivabili – Derivate fondamentali – Teoremi sul calcolo delle derivate– Derivata di funzione di funzione - Derivate delle inverse delle funzioni goniometriche – Derivata di una funzione inversa – Retta tangente in punto al grafico di una funzione – Interpretazione geometrica di alcuni casi di non derivabilità - Derivate di ordine superiore al primo - Applicazione del concetto di derivata allo studio del moto, alle correnti e ai campi elettrici e magnetici.

Teoremi sulle funzioni derivabili

Teorema di Fermat, di Rolle e di Lagrange - Funzioni derivabili crescenti e decrescenti in un punto e in un intervallo Funzioni concave e convesse– Regola di De L'Hôpital e sue applicazioni.

Massimi, minimi, flessi

Definizioni di massimo e minimo relativo – Definizione di punto di flesso – Punti stazionari – Ricerca di massimi e minimi relativi – Criterio sufficiente per la determinazione dei punti di massimo e di minimo – Concavità di una curva e ricerca dei punti di flesso – Problemi di massimo e di minimo

Studio di funzioni

Asintoti: orizzontali, verticali, obliqui– Schema generale per lo studio di una funzione – Esempi di studio di funzioni razionali intere e fratte, esponenziali, logaritmiche, irrazionali, goniometriche.

Integrali indefiniti

Integrale indefinito – L'integrale indefinito come operatore lineare – Integrazioni immediate — Integrazione per sostituzione – Integrazione per parti.

Integrali definiti

Problema dell'area -Integrale definito di una funzione continua – Proprietà degli integrali definiti – La funzione integrale – Teorema fondamentale del Calcolo Integrale – Formula fondamentale del calcolo integrale –Calcolo degli integrali definiti– Area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni – Applicazioni degli integrali definiti alle scienze e alla tecnica

10/05/2021

Il Docente
Prof. Giacomo Grecomoro

LICEO SCIENTIFICO “N. PALMERI”

Classe V C a.s. 2019/2020

Prof. Giacomo Grecomoro

PROGRAMMA SVOLTO DI FISICA

CAMPO MAGNETICO

Fenomeni magnetici fondamentali

La forza magnetica e le linee del campo magnetico – Forze tra magneti e correnti - Forze tra correnti – L'intensità del campo magnetico – La forza magnetica su un filo percorso da corrente - Il campo magnetico di un filo percorso da corrente – Il campo magnetico di una spira e di un solenoide – Il motore elettrico – L'amperometro e il voltmetro.

Il campo magnetico

La forza di Lorentz – Forza elettrica e magnetica - Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme – Applicazioni sperimentali del moto di cariche in campi magnetici - Il flusso del campo magnetico – La circuitazione del campo magnetico – Applicazioni del teorema di Ampere - Le proprietà magnetiche dei metalli - Il ciclo di isteresi magnetica - Verso le equazioni di Maxwell.

INDUZIONE E ONDE ELETTROMAGNETICHE

L'induzione elettromagnetica

La corrente indotta – l'interruttore differenziale - La legge di Faraday-Neumann – La legge di Lenz – L'autoinduzione – Energia e densità di energia del campo magnetico – L'alternatore – Il trasformatore – Circuiti in corrente alternata: Circuito ohmico; circuito induttivo; circuito RLC-

Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche

Il campo elettrico indotto- Il termine mancante - Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico - Le onde elettromagnetiche –Le onde elettromagnetiche piane– Lo spettro elettromagnetico – La radio, i cellulari e la televisione.

LA RELATIVITA'

La relatività dello spazio e del tempo

Il valore numerico della velocità della luce – L'esperimento di Michelson-Morley – Gli assiomi della teoria della relatività ristretta - la simultaneità - la dilatazione dei tempi - la contrazione delle lunghezze - Le trasformazioni Lorentz

La relatività ristretta

L'intervallo Invariante - Lo spazio-tempo - il diagramma di Minkowski - la composizione relativistica delle velocità

Il Docente

Prof. Giacomo Grecomoro

LICEO SCIENTIFICO NICOLO' PALMERI

PROGRAMMA DI SCIENZE SVOLTO NELLA CLASSE V C

ANNO SCOLASTICO 2020/21

DOCENTE : Caterina Scrò

Libri di testo :

Lupia Palmieri ,Parotto- il globo terrestre e la sua evoluzione-Zanichelli

Curtis-Barnes- Schnek-Massarini-Posca-Il nuovo invito alla biologia.blu-al carbonio alle biotecnologie-ZANICHELLI

BIOCHIMICA

- Le biomolecole : carboidrati, lipidi, proteine e acidi nucleici
- Il metabolismo energetico : ruolo dell'ATP, la glicolisi, la fermentazione, la respirazione cellulare
- Cenni sulla Gluconeogenesi, glicogenolisi e glicogenosintesi, via del pentoso fosfato

BIOTECNOLOGIE

- La genetica dei virus :ciclo litico e ciclo lisogeno
- Virus a RNA e Virus a DNA
- Ricombinazione nei batteri: plasmidi, coniugazione,trasduzione ,i trasposoni.
- La genetica negli eucarioti:regolazione genica
- Le tecnologie del DNA ricombinante: DNA ricombinante e ingegneria genetica, enzimi di restrizione, elettroforesi su gel, DNA ligasi, i vettori , clonaggio di un gene, la PCR, sequenziamento del DNA con il metodo Sanger
- Applicazioni delle biotecnologie: biotecnologie tradizionali,biotecnologie in agricoltura, biotecnologie per l'ambiente
- Biotecnologie in campo medico:farmaci biotecnologici, anticorpi monoclonali,terapia genica
- La clonazione e gli animali transgenici-topi knockout-tecnica CRISPR/Cas

APPROFONDIMENTO SUL CORONAVIRUS : struttura e contagiosità, epidemiologia, vaccini, terapie ,anticorpi monoclonali, conseguenze sociali della Pandemia.

SCIENZE DELLA TERRA

- Interno della terra
- Energia interna della terra : il flusso di calore
- Il campo magnetico terrestre, paleomagnetismo
- Deriva dei continenti
- espansione dei fondali oceanici, dorsali oceaniche, subduzione
- anomalie magnetiche, la tettonica delle placche, le placche litosferiche, orogenesi , ciclo di Wilson

CHIMICA ORGANICA

- La chimica del carbonio
- L'atomo di carbonio
- Gli alcani , gli alcheni e gli alchini
- Isomeria e stereoisomeria- gli enantiomeri
- Cenni sulle principali famiglie di composti organici

TERMINI IMERESE 10/05/2021

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
A.S. 2020/2021

- Sistema muscolare
- Concetto di salute, i benefici dell'attività fisica
- I rischi della sedentarietà, ipocinesia, vizi posturali (paramorfismi, dismorfismi)
- Alimentazione (principi nutritivi, IMC, dieta equilibrata, alimentazione e sport)
- Disturbi alimentari
- Le Olimpiadi antiche, moderne, paralimpiadi
- L'evoluzione dello sport nel tempo (cenni di storia dello sport, processo di sportivizzazione della società, sport e dittature, lo sport nel ventennio fascista....)
- La donna nello sport
- Sport, regole e fair play
- Sport e tecnologia
- Le dipendenze, il doping

Programma tecnico-operativo:

- Riattivazione generale progressiva (riscaldamento)
- Stretching e mobilità articolare
- Esercizi di miglioramento generale della forza
- Esercizi di coordinazione
- Attività di miglioramento della resistenza
- Allenamento al ritmo
- Esercizi di equilibrio
- Forza veloce e velocità
- Ginnastica a corpo libero
- Badminton
- Tennis da tavolo
- Palla tamburello

Termini Imerese lì 10/05/2021

La docente
Leonarda Lax